

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Принято:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от "26" августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
О.С. Попова



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе детей 5-6 лет «Непоседы»
на 2020-2021 учебный год**

Авторы-составители:
воспитатель А.В. Чичканова
воспитатель О.Н. Игнатова

г. Котовск, 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- **Обязательная часть**
Пояснительная записка
Целевые ориентиры
- **Формируемая часть**
Пояснительная записка
Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- **Обязательная часть**
Комплексно-тематическое планирование
Сотрудничество с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- **Обязательная часть**
 1. Методическое обеспечение
 2. Режим
 3. Развивающая среда
- **Формируемая часть**
 1. Взаимодействие со специалистами
 2. План досуговой деятельности
 3. Модели образовательной деятельности
 4. Расписание образовательной деятельности

Целевой раздел Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е.
- Другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области.

Рабочая программа определяет содержание работы с детьми 5-6 лет и **представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие личности воспитанника.** Содействует разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому,** обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы в следующем учебном году, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Программа является «открытой» и предусматривает **вариативность, интеграцию**, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы:

Содействовать своевременному и полноценному психическому, физическому и социально-личностному развитию каждого ребёнка группы.

Задачи:

- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❖ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, социоигового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
- ❖ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ❖ Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенность программы.

Воспитательно-образовательная работа по данной рабочей программе ориентирована не столько на усвоение определённых и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности, формированию способности применять этот опыт в разных условиях.

Характеристика детей группы «Непоседы»

Количество детей в группе – 23. На сентябрь месяц их возраст колеблется от 5 лет до 6 лет. В группе 11 девочек и 10 мальчиков, в основном (70%) это дети служащих, рабочих - 30%. В группе две семьи многодетных.

Уровень физического и психического развития детей нашей группы соответствует нормативным критериям. В основном все дети эмоционально стабильны, однако 6 детей: отличаются повышенной внутренней тревожностью – Гоша, Тимур, Лиза, Лера; Женя, Даниил, нарушение общения – Тимур, Даниил. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Более совершенной становится крупная моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

У 50 % детей внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей нашей группы характерны общительность и потребность в дружбе.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки в группе предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс», а мальчикам интересны игры в «военных, спасателей, строителей».

Большинство способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У детей начинает формироваться устойчивая иерархия мотивов. Ребенок знает, чего он хочет, и добивается своей цели; его поведение определяется не окружающей обстановкой, а собственным решением, начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Изменения эти находят свое отражение и конкретизируются во всех сферах психического развития - коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей нашей группы характерны общительность и потребность в дружбе.

Все дети воспитываются в благополучных семьях.

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание данной программы предполагает определенный перечень развивающих ситуаций познавательного плана для каждой возрастной группы. Образовательная развивающая ситуация является основной образовательной единицей педагогического процесса

Целевой раздел
Обязательная часть

Требования к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО)

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Рабочая программа предусматривает работу по отслеживанию эффективности усвоения Программы воспитанниками группы, оценке особенностей развития (достижений) детей.

Используется уровневая система оценки (показатели, процедура), разработанная авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО.

1 уровень – Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели развития ребёнка (через педагогическое наблюдение в процессе реальной жизнедеятельности детей)

2 уровень - педагогическая диагностика (мониторинг) с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики (электронная форма шаблона) ребёнка в случае несоответствия развития Интегральным показателям и в конце года жизни.

Педагогическая диагностика проводится независимо от пожеланий родителей с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3 уровень - психологическая диагностика в случае низких оценок по большинству параметров по итогам педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей) с целью задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевой раздел
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса,
предусматривает расширение сферы деятельности:

1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Образовательные задачи данной парциальной программы реализуются частично в процессе организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (10 тем) и за счёт использования валеологического сопровождения режимных моментов.

2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

- Тематический модуль «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья»
- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

- Тематический модуль «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

3. Включение тематического модуля «Коррекционная работа»:

- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
 - Программа коррекции агрессивности;
 - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
 - Программа коррекции СДВГ;
 - Программа коррекции нарушений общения.
- Коррекция здоровья
- Коррекция отклоняющегося развития

3. По направлению «познавательное развитие»:

- Тематический модуль «математическое развитие» (использование системы и технологии)

Реализация парциальной программы «Раз ступенька, два ступенька»
Л.Г.Петерсон

5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

Целевой раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

К 7 годам

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

Содержательный раздел
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь 1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Мы приходим в детский сад Задачи: развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; расширять кругозор детей, уточнить имеющиеся у них знания. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи ребёнка через его свободное общение с воспитателем и сверстниками. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.22.
		<p>Мы – группа Задачи: способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений между ними.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.33.
	Экспериментальная	<p>Экскурсия в детскую лабораторию группы Задачи: уточнить детские представления о том, кто такие учёные. Продолжать знакомить с понятиями «наука», «гипотеза», с способом познания мира – экспериментированием. Развивать умение выражать свои мысли, обращаться к сотрудникам по имени и отчеству, благодарить за помощь.</p>	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015, с. 85.
	Конструктивная	<p>Наш детский сад Задачи: продолжать развивать у детей умение работать совместно, выполняя порученную часть работы, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников. Воспитывать умение считаться с мнением товарищей, договариваться и</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.32. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.67

		обсуждать свои действия. Развивать умение сооружать разные постройки, объединяя их общим замыслом.	
	Математическая	Свойства предметов Задачи: развивать познавательную активность, умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать логические и проблемные задачи. Расширять представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, предназначение и т. д.). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение получать положительные эмоции, совершая приятные для других поступки.	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 19, зан.2
Речевое развитие	Речевая	Наши игры и игрушки Цель: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.9.
		Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение». Задачи: упражнять детей в согласовании глагола с существительным, закрепить знание действий, совершаемых людьми разных профессий, упражнять в ловле мяча, не прижимая его к груди, развивать умение быстро находить правильный ответ.	Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» Книга 2, - М.: ТЦ «Сфера», с.113
		Беседа о сотрудниках детского сада. Задачи: развивать у ребёнка умение свободно общаться с взрослыми и детьми. Развивать построение высказывания, помогать детям более	. Сальникова Л.И. //Воспитатель ДОУ. 2013, №2 с.32 О.И Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.:

		<p>точно характеризовать объект, высказываться понятно для окружающих.</p> <p>Игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов («Колумбово яйцо», «Монгольская игра») Задачи: развивать у детей умение практически составлять новые геометрические фигуры из имеющихся и представлять, какая фигура получится в результате присоединения. Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.</p>	<p>ТЦ «Сфера», 2008, с. 23, с. 58</p> <p>З. А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: Просвещение, 1990 с. 63</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Слова нашей речи Задачи: развивать фонематический слух и речевое внимание детей; познакомить детей со словарным составом речи, с термином слово; выяснить, что слов много, познакомить с линейностью и протяжённостью слов; развивать умение интонационно выделять в слове первый звук, называть слова с этим звуком. Развивать познавательный интерес, умение анализировать.</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: Школьная пресса – 2011, с. 26</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>С/р игра «Детский сад». Задачи: способствовать расширению сферы социальной активности ребёнка и его представлений о жизни детского сада. Предоставить ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых (воспитатель, медсестра, заведующая и т. д.) Сюжетно-ролевая игра «Строительство нового детского сада». Задачи: способствовать развитию у детей умения перевоплощаться, сливаться с ролью, меняя внешний вид, походку, голос, проявляя живые, подлинные чувства в отношениях с другими участниками игры.</p> <p>С/Р игра «Магазин игрушек».</p>	<p>В. А. Недоспасова Растём, играя М.: Просвещение 2003, с. 57</p>

		<p>Задачи: развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, меняя её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто что делает»</p> <p>Игры на развитие наглядных форм мышления и конструктивных навыков. «Выкладывание узора», «Продолжение узора», «Сложи узор – 1», «Сложи узор – 2» (игры с кубиками Никитина)</p> <p>Упражнение «Так бывает или нет».</p>	<p>Н. Н. Беляковская, Л. И. Засорина, Н. Ш. Макарова Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: ТЦ «Сфера», с. 95</p> <p>//Дошкольная педагогика. №3-2015, с. 15</p>
	Трудовая	<p>Изготовление кукол- марионеток из бумаги и других материалов.</p> <p>Задачи: продолжать развивать элементарные способы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания). Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других.</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.31</p>
	Экологическая	<p>Сбор и сортировка природного материала на территории детского сада.</p> <p>Задачи: развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Воспитывать интерес к труду, стремление включаться в совместные со взрослым трудовые действия.</p> <p>Экскурсия по участку детского сада «Мастерская природы».</p> <p>Задачи: запечатлеть в памяти детей природы дивные мотивы, вызвать у детей интерес к объектам, созданным природой. Подвести к</p>	

		<p>пониманию того, что природа – лучший художник. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Цветочное наслаждение. Проблема: как сделать уголок природы в нашей группе красивым? Задача: побуждать детей к проявлению творчества, фантазии, к высказыванию своих идей по созданию уголка природы. Познакомить детей с правилами создания ландшафтных композиций, с приемами подбора растений. Доставить эмоциональное удовлетворение участникам совместной деятельности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка «Наши любимые игрушки» Задачи: продолжать формировать основы художественной культуры, развивать умение планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей из личного опыта (описание игрушки). Закреплять умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Учить при лепке из глины создавать узор стеклой.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.37.
		<p>Рисование «Наша группа» Задачи: развивать детское творчество, удовлетворять потребность детей в самовыражении через приобщение к художественной деятельности; совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Портреты сотрудников» Задачи: развивать детское творчество, наблюдательность, способность замечать</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.690.

		<p>характерные особенности каждого человека и передавать их средствами рисунка. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Совершенствовать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительности образа</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкально-ритмическая деятельность. Задачи: расширять возможности общения детей в совместной танцевально- исполнительской деятельности, развивать у детей умение воспринимать музыкальное произведение, углубляя это восприятие с помощью пластической проработки музыкального материала, развивать элементарные танцевальные навыки. Создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение: Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Задачи: развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и обсуждении их с взрослыми и сверстниками.</p>	
	Театрализованная	<p>Кукольный спектакль «Наши игрушки» (дети и воспитатель) Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своим игрушкам, желание содержать их в порядке, умение ценить их, переживать о случившейся потере или поломке. Театр кукол «Здравствуй детский сад» Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать воспитанию гуманных чувств детей. Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных спектаклей. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого. Развивать умение импровизировать.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 67</p> <p>А. Е. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 85</p>

Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «С кочки на кочку», «Ловишки с ленточками, Догони свою пару», «Дети и волк», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: развивать умение регулировать своё поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами; закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ ЗОЖ.</p>	
	ЗОЖ	<p>Осмотр групповой комнаты. Разговор с детьми «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Задачи: закреплять знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности в быту и содействовать их прочному усвоению.</p> <p>Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи своё место», «Опасно - неопасно».</p> <p>Настольные игры с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации в доме», «Будь осторожен».</p> <p>Рисование «Осторожно – опасность»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение видеть опасности для здоровья и избегать их. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Формировать навыки воспроизведения в рисунке опасных ситуаций. Учить располагать рисунок на всём листе, аккуратно пользоваться красками.</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Помощь родителей в оформлении выставки работ детей по теме «Детский сад - второй мой дом». Участие бабушек в сборе старинных игрушек и в совместной деятельности с детьми в вечернее время. Помощь родителей в оформлении гербариев «Растения и деревья, растущие на территории детского сад». Участие родителей в поиске фотографий из жизни садика в прошлые года. Подготовка родителями своего ребёнка к выступлению перед сверстниками с сообщением « Детская мода прошлых лет».</p>		

Сентябрь - 2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Пусть всегда будет солнце (путешествие с гномом-астрономом)</p> <p>Задачи: развивать познавательный интерес к солнцу как природному объекту. Расширять представление о солнце и его значении для жизни на Земле; об отражении образа солнца в культуре. Развивать способность к поисковой деятельности, творческие способности детей. Продолжать развивать коммуникативные способности. Воспитывать стремление действовать согласованно, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Проектная деятельность «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Способствовать формированию представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Развивать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности. Обогащать словарный запас: сортировать, бросовый материал, бытовые отходы.</p>	<p>//Дошкольное воспитание. №4-2015, с.40.</p> <p>// Ребёнок в детском саду» №3 (см. распечатки)</p>
	Исследовательская	<p>Почему ветер называют невидимкой?</p> <p>Задачи: развивать у детей познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдения за реальным природным объектом и в практическом взаимодействии с ним. Развивать мыслительные</p>	<p>Т.С Баталина //Дошкольная педагогика// №10. 2012, с. 35.</p> <p>// Дошкольное воспитание №5 2018, с. 13</p>

		<p>операции, умение выдвигать гипотезы и проверять их, устанавливая причинно-следственные связи и делать выводы. Расширять представление детей о значимости природы в жизни человека.</p> <p>Дышат ли рыбы, и кто ест водоросли? Задачи: установить возможность дыхания рыб в воде. Подтвердить знания о том, что воздух есть везде. Выявить взаимозависимость в экосистеме «пруд». Воспитывать внимательное, чуткое отношения к товарищам, педагогу. Соблюдать требования такта во взаимоотношениях друг с другом, взрослыми. Воспитывать толерантность.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, с.194</p>
		<p>Какие они цветущие растения? Задачи: создать условия для обучения детей проектно-исследовательской деятельности. Развивать умение объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 36</p>
	Конструктивная	<p>Животные. Мотылёк, рыбка (конструирование из бумаги)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать и играть в коллективе.</p>	<p>Л.В .Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.74,75</p>
	Математическая	<p>В лесу математических чудес Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду.№5-2012, с.31</p>

		Развивать у детей умственные способности.	
Речевое развитие	Речевая	<p>Составление авторской сказки по теме «Цветы в природе». Задачи: развивать у детей творческую речевую активность, умение вести разговор с взрослыми и сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p>	//Дошкольное воспитание. №4-2008, с.83.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Развлечение «В гостях у Архимеда»</p> <p>Дидактические игры «Вода: друг и недруг», «Лесное справочное бюро», «Зелёные загадки», «Зелёная аптека», «Этажи леса».</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» . Задачи: продолжать развивать игровые умения детей: вести игровой диалог, сочинять сюжет, самостоятельно подбирать необходимое оборудование, место для игры, распределять роли, взаимодействовать с другими участниками в рамках придуманного сюжета.</p> <p>Игры с правилами и творческие игры «Звонок в дежурную часть полиции», «Звонок в ГИБДД» (игры с телефоном).</p> <p>Игровое занятие «Волшебный мешочек» Задачи: способствовать формированию у детей понимания, что лучше делать добрые дела, чем</p>	<p>А.И.Белоус и др.//Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 39</p> <p>// Дошкольное воспитание, №5 2018, с. 8</p>

		<p>доставлять кому-то неприятности, Развивать внимание к нуждам других людей и стремление им помочь. Воспитывать нравственные качества: сочувствие, доброту, желание заботиться о других.</p>		
	Трудовая	<p>Изготовление рукотворных цветов по придуманным детьми сказкам «Цветы в природе». Задачи: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.</p> <p>Оформление выставки книг и журналов о цветах. Задачи: воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим. Радоваться результатам коллективного труда. Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда. Труд в природе. Творческая</p>		
	Экологическая	<p>Опыт «Жизнь в почве» Задачи: развивать личность ребёнка в непосредственном контакте с природой, формировать навыки практической работы в природной среде, обучать основам практической экологической работы, методам самостоятельного поиска, обобщения информации.</p> <p>Похвальное слово паукам (совместная исследовательская деятельность на прогулке)</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с.56	//Ребк в д

		<p>Задачи: формировать осознанно-правильное отношение к окружающим природным объектам, развивать наблюдательность и любознательность, формировать доброе и ответственное отношение к насекомым.</p> <p>Человек и цветок</p> <p>Задачи: содействовать формированию у детей бережного отношения к природе. Развивать экологические представления (забота человека о растениях). Вызвать желание ухаживать за растениями.</p>	// Дошкольное воспитание №5 2018, с. 19	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Составление коллажи «Лесные звери», «Домашние животные», «Зоопарк».</p> <p>Задачи: способствовать развитию творчества детей, самостоятельности в выборе материала, средств изображения, композиционного и цветового решения. Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>Подготовить выставку, посвящённую животным (игрушки, статуэтки, фотографии и прочее)</p> <p>Задачи: расширять детский кругозор, обогащать детей новыми впечатлениями о животных. Создать условия для приобретения детьми практических навыков оформления выставки, активизировать участие дошкольников в создании и обновлении экспозиций. Формировать самостоятельные оценочные суждения. Вызвать познавательный интерес к настоящим выставкам.</p> <p>Сделать фигурки животных на палочке для драматизации сказок.</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного общения взрослого с ребёнком и</p>	//Дошкольное воспитание. №4-2015, с. 63	

		<p>детей друг с другом, воспитывать трудолюбие, стремление включаться в совместные с взрослыми трудовые действия, в общий труд детей; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Рисование «Я - букашечка в траве». Задачи: Способствовать развитию у детей интереса к миру животных, развивать воображение, художественные способности. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка.</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкально-ритмическая игра «Жуки и бабочки». Задачи: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Разучивание фольклорных песен, игр, хороводов «Заинька», «Котя-коток», «Лиса по лесу ходила» и другие. Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре нашего народа, вызвать интерес к ней.</p> <p>Слушание: звуки, голоса и шумы окружающего мира, Сен-Санс «Лебедь», «Балет невылупившихся птенцов» (карнавал животных), Н. Римский-Корсаков «Полёт шмелей» (фрагмент), «Золотой петушок» (фрагмент). Задачи: обогащать музыкальные впечатления</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 55

		детей, формировать музыкальный вкус ребёнка.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение А.Фет «Ласточки пропали», В.Товарков «Незабудки», Е Трутнева «Улетает лето», И.Суриков «Зима», С Дрожжин «Пройдёт зима холодная», В берестов «Жаворонок», «Солнцеворот», Я. Колас «Песня о весне», С.Михалков «Зяблик», В Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушко».</p> <p>Задачи: приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус ребёнка. Продолжать развивать интерес к поэтическим произведениям. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помочь почувствовать красоту и выразительность языка поэтического произведения. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	
	Театрализованная	<p>Подготовка и показ театрализованного или танцевально- музыкального представления по придуманной самим сказке (с привлечением родителей).</p> <p>Задачи: создать атмосферу принятия каждого, снять психоэмоциональное напряжение, способствовать развитию творческой активности детей в театрализованной и танцевальной деятельности. Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Трудолюбивые муравьи», «Мухи и мотыльки», «Ловкие лягушки», «Воробей и голуби», «Вороны и гнёзда».</p> <p>Задачи: развивать общую моторику, ловкость, выносливость; способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.</p>	//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 59.

		Создавать атмосферу радости, коллективизма.	
	ЗОЖ	<p>Рассматривание альбома «Безопасность», разговор «Опасные незнакомые животные». Задачи: знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми животными; воспитывать стремление сохранять своё здоровье.</p> <p>Оформление карточек-схем «Учимся ориентироваться в лесу».</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Экологическая акция «Береги воду» (оформление вместе с родителями плакатов, посвящённых экономному расходованию воды), «Чистый двор». Домашние задания: подбор материалов на тему «Разрушительная и созидательная сила воды», рисование на тему «Древние животные и их современные родственники». Экологическое просвещение информация по темам «Экологическая ситуация в городе», «Зависимость здоровья детей от состояния окружающей среды»</p>	

Сентябрь 3 неделя		Тема – Я - человек	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		<p>«Добро и зло живут в одной душе. Вчера решил я добрым быть...» Задачи: воспитывать в детях нравственные качества: доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, способность просить прощение и прощать, проявлять милосердие ко всем людям. Продолжать воспитывать терпимость, умение примирить друг друга, не отвечая злом на зло. Развивать умение рассуждать, свободно высказывать своё мнение.</p>	<p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28 Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 37</p>
		<p>Вместе веселее Задачи: развивать интерес детей друг к другу, способность понимать эмоциональное состояние и чувства других людей. Дать возможность детям понять, что настроение человека зависит от взаимоотношений с окружающими людьми. Развивать умение видеть и называть положительные качества и достоинства товарищей, побуждать действовать сообща, учить сотрудничеству и взаимовыручке. Содействовать сплочению группы, созданию положительного эмоционального фона, показать бесконфликтную стратегию разрешения споров. Воспитывать желание делиться, помогать ощущать удовольствие от этого.</p>	<p>//Воспитатель. №3-2015, с. 67</p>
	Исследовательская	<p>«Какой я, какие другие?». Задачи: развивать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, самоконтроль и ответственность за свои поступки.</p>	<p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с.72. 81.</p>

		<p>Определить, чем похожи и чем отличаются люди разных национальностей, возрастов. Задачи: способствовать формированию позитивного отношения к своему народу и другим народам, воспитывать миролюбие, приятие и понимание людей независимо от расовой национальной принадлежности; воспитывать уважительное отношение к старости; расширять кругозор</p>	
	Конструктивная	<p>Придумай интересную игрушку Задачи: поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простых конструкций по собственному замыслу. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.</p>	В. В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 102.
		<p>Улица, на которой я живу (коллективно из Лего) Задачи: организовать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения операций его исполнения; развивать умение договариваться и строить совместную деятельность, способствовать развёртыванию детских игр с использованием полученных конструкций. Развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на собственные представления. Развивать инициативную речь.</p>	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.67
	Математическая	<p>Свойства предметов Задачи: продолжать формировать у детей представления о признаках сходства и различия между предметами. Развивать умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком</p>	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 22, зан.3
Речевое развитие	Речевая	<p>Что мы умеем Задачи: способствовать овладению навыками общения и</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. –

		<p>способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать представление детей о деятельности людей разных профессий; активизировать в речи глаголы; развивать умение передавать содержание рассказа своими словами; совершенствовать умение различать и правильно произносить звуки с з, выделять их голосом, слышать звуки изолировано и в словах; развивать речевое внимание и фонематический слух детей.</p>	<p>М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.29.</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоты</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей, мотивацию к учебной деятельности средствами игровых технологий. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие . Содействовать развитию у детей умение чётко произносить звуки в слове, интонационно выделяя заданный звук и называть звуки так, как они слышатся. Активизировать словарный запас детей</p> <p>Словесная игра «Назови слова» Задачи: формировать у детей ориентацию в звуковой структуре слова, развивать умение интонационно выделять звук в слове. Пополнять и активизировать словарь.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте По методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой – М.; школьная пресса, 2011, с. 46</p>

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Развлечение «Праздник имени»</p> <p>Посмотрим друг на друга (проект)</p> <p>Моё настроение. Мои чувства, моё настроение. Паровозик из Степашкова. Уверенность-неуверенность. Моя любимая игрушка.</p> <p>Ищем одинаковые свойства предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на отдых» Задачи: развивать у детей умение объединяться на игру, без конфликтно распределять роли, действовать согласно роли, воспитывать умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, выражать свои желания, мысли, чувства в речи</p> <p>Игра-придумывание реалистических событий с участием воспитателя Задачи: активизировать воображение ребёнка. Развивать умение объяснять свой замысел, изменять его в соответствии с предложением других участников игры</p> <p>Игра «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай»</p>	<p>О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 42.</p> <p>Д/В. №4-2013, с.13</p> <p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 27</p> <p>Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 26</p> <p>Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 21, 23</p> <p>В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья.М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 100.</p> <p>Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду М. : Линка-Пресс Л. с. 86</p> <p>Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду Ярославль Академия развития с. 17</p>
	Трудовая	<p>«Мохнатки» (изготовление игрушек в подарок малышам).</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград</p>

		<p>Задачи: воспитывать трудолюбие и ответственность, стремление включаться в совместные трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление заботиться о малышах, желание сделать им приятное. Обеспечить возможность самостоятельно принять решение, выбрать материал, осознать себя членом детского общества.</p> <p>Изготовление и рассматривание книги «Люди» или книги о своих мечтах, увлечениях.</p>	«Учитель» 2009 с.74
	Экологическая	<p>Экскурсия в лес «Наши хвойные друзья».</p> <p>Задачи: развивать познавательные и творческие способности детей. Развивать умение работать с разными источниками информации. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологическую культуру.</p>	//Ребёнок в детском саду. №6=2010, с. 42.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Наши руки не для скуки».</p> <p>Задачи: развивать у детей познавательный интерес к частям собственного тела, способствовать развитию воображения; познакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки)</p> <p>Украшение одежды (роспись готовых форм)</p> <p>Задачи: развивать творчество и самостоятельность детей; продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Закрепить умение создавать композиции на силуэтах предметов.</p> <p>Дорисовать фигуру человека и дополнить её одеждой.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.30

		Создание портретов-коллажей «Фоторобот».	
	Музыкальная	Ритмическая игра звуками своего тела (хлопки, шлепки по бёдрам, груди; притопы ногами, щелчки пальцами и т. д.) Задачи: развивать творческое музицирование и активизировать творческие проявления ребёнка. Развивать умение анализировать и описывать воспринятое звучание.	//Дошкольная педагогика. №3-2015, с. 32
	Восприятие художественной литературы	В.Осеева «Почему» Задачи: воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Развивать умение размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Развивать умение воспроизводить сюжет по опорным точкам. Воспитывать интерес к книге как источнику знаний.	Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2007, с. 478.
	Театрализованная	Кукольный спектакль «Как Собака себе друга искала» (мордовская народная сказка) – совместная деятельность детей, родителей и воспитателей. Задачи: способствовать эмоциональному благополучию детей, пробуждать детскую инициативу и воображение; предоставить детям возможность задуматься о том, что не так-то просто найти себе друга.	//ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 64
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот», «Автомобили». Задачи: повышать двигательную активность, воспитывать волевые качества. Подвижные игры: «Принеси такую же», «Большая птица», «Раз, два, три к высокому (низкому, берёзе, тополю и т. д.) беги», «Быстро возьми», «Добеги до кубика (пирамидки, флажка)». Задачи: развивать желание участвовать в совместной со	

		сверстниками двигательной деятельности, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений , умение слушать и помнить задание; повышать двигательную активность детей.	
	ЗОЖ	Игра «Слабое звено» Задачи: развивать умение выполнять задание по словесной инструкции, способствовать развитию психических процессов средствами игрового взаимодействия; способствовать формированию навыков самоконтроля; поддерживать соревновательный эффект. Стимулировать волю к победе. Закрепить знания детей о том, что главное в жизни человека – это его здоровье	Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников - С-Пб Детство-Пресс 2011, с. 84
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в совместном с детьми спектакле. Предложить родителям нарисовать вместе с ребёнком для оформления стенда «Мы все разные» портрет взрослого и ребёнка, поговорить о их сходстве и различии. Посоветовать родителям сочинить с ребёнком стихи, частушки сказочные истории о человеке и принести их в группу. Разместить на информационном стенде материал о причинах детских страхов и предупреждении их возникновения. Организовать индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Договориться с родителями (1-2 человека) об их участии в утреннем сборе в пятницу .Рекомендовать родителям игры на закрепление пространственных положений, которые можно использовать в любых условиях.		

Сентябрь 4 неделя		Тема – Ходит осень по дорожке	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Как от дождика спастись Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности; воспитывать аккуратное отношение к своим вещам.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.158
	Исследовательская	<p>Как растения готовятся к зиме. Задачи: развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; воспитывать навыки сотрудничества в работе на занятиях; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.143.
		<p>Как животные готовятся к зиме. Задачи: способствовать развитию у детей познавательного интереса; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в приспособленности животных к изменениям в природе.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.176.
		<p>Рассмотреть лист под увеличительным стеклом и узнать строение листа</p>	
	Конструктивная	На лесной поляне (конструирование из	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/

		<p>природного материала) Задачи: продолжать развивать у детей умение строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приёмы; помочь детям в овладении анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Развивать воображение и творчество, умение договариваться и распределять объём работы.</p>	<p>под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.183</p>
	Математическая	<p>Завоевание принцессы Задачи: развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности. Воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми, умение слушать речь педагога и детей, не перебивая их. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Способствовать развитию математических представлений (счёт), пространственных отношений. Развивать речь, познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 66</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Осень на пороге Задачи: вовлекать детей в диалог, способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение строить предложения разной грамматической структуры, составлять тексты-повествования; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.163</p>
		<p>Золотая осень – золотой колос. Задачи: вовлекать детей в общий разговор,</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА</p>

		<p>развивать разговорную речь, поощрять детские рассуждения; способствовать развитию доказательной речи. Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова «золотой»; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Поощрять игровое и речевое взаимодействие.</p> <p>Выполнение заданий по развитию речи по теме «Осень» из журнала «Конфетка</p>	<p>Медиа Групп, 2007. – с.150.</p> <p>Т. А. Чохонелидзе // Конфетка Заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста. «Осень» М. : ТЦ Сфера 2009</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звуки родной речи. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий, благоприятной атмосферы и ситуации успеха, подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове и правильно его называть.</p> <p>Работа с текстом «Осень».</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 28</p> <p>О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте М. : ТЦ Сфера 2019 с. 29</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Капельки –игры «Слышим ли мы звуки?» Игры: «Заменяем звуки». «Соединяем стрелками», «Кто быстрее составит слово по звуковой схеме»</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.29.32</p>
		<p>Игры: «Угадай месяц», «Кто как одевается осенью» «Засолка капусты» (с пальчиками) Дидактические игры: «Электроприборы на</p>	<p>Л. Б. Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.75-77</p>

		<p>кухне», «Догадайся, из каких продуктов приготовлено блюдо», «Где хранится посуда». Игра на развитие воображения «Выпекаем торт для мамы» Задачи: развивать выразительность пластики, точность движений, воображение, ориентировку в пространстве. Способствовать формированию умения взаимодействовать с воспитателем и детьми, принимать игровую ситуацию.</p> <p>С/р игра «Кафе», «В столовой». Задачи: развивать умение строить сюжет игры, ведения игрового диалога, исполнения роли в соответствии с сюжетом; развивать воображение, речь, коммуникативные способности; формировать чувство коллективизма.</p> <p>Игровое занятие «Как стать большим» Задачи: формировать у детей понимания: чтобы считаться большим, надо уметь нести ответственность за свои поступки, исправлять ошибки. Воспитывать стремление к саморазвитию, нравственно-волевые качества, ответственность, дисциплинированность.</p>	<p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии книга 1 М.: ТЦ «Сфера», с. 84 -87</p> <p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии книга 1 М.: ТЦ «Сфера», с. 93</p> <p>// Дошкольное воспитание, №5 2018, с. 9</p>
Трудовая		<p>Изготовление ящика для пересадки растений Составление почвы. Выбор астр для пересадки. Подготовка астр к пересадке. Пересадка астры. Текущий уход за астрой. Задачи: воспитывать в детях желание и умение трудиться, быть полезным окружающим, продолжать формировать элементарные способы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу); развивать чувство ответственности в процессе ухода за</p>	<p>А. И. Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.69-73</p> <p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.134</p>

		<p>растениями.</p> <p>Приготовление осеннего салата, винегрета.</p> <p>Задачи: развивать свободное общение со взрослыми и детьми, помогать осваивать формы речевого этикета; формировать мотивационную сферу выполнения безопасных правил жизни в социальной среде; развивать познавательный интерес, умение задавать вопросы сверстникам и взрослым. Воспитывать взаимоуважение.</p>	
	Экологическая	<p>Экскурсия «Очей очарование».</p> <p>Задачи: закреплять умение обобщать и систематизировать представления о времени года, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Творческое задание «Целебные подушки»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с лекарственными растениями и их назначением; прививать детям привычку заботиться о своём здоровье и укреплять его;</p>	<p>«Дошкольное воспитание» № 4, 2008</p> <p>Учебное издание. Серия «Беседы по рисункам». Я развиваюсь. М.; ТЦ «Сфера» 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Нарисовать совместно с детьми модели сезонов «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p>	
		<p>Декоративная лепка «Танцующие листья»</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, развивать чувство формы и композиции. Познакомить с техникой рельефной лепки</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.149</p>
		<p>Аппликация «Листочки на окошке».</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание создать</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА</p>

		коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний; развивать описательную речь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для сверстников.	Медиа Групп, 2007. – с.153.
		Рисование «Краски осени. Осенние листья». Задачи: развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.144.
	Музыкальная	Слушание русской народной песни «В огороде капуста» Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, прививать любовь к народной песне.	
	Восприятие художественной литературы	Поэты и писатели об осени. Задачи: развивать умение сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.146.
	Театрализованная	Разыгрывание детьми сценки «На огороде» Задачи: создать условия для активного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым, совершенствовать исполнительские	А. Е. Антипина Театральная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.77

		<p>умения детей в создании художественного образа, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать у детей умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Хороводная игра «Отговорила роща золотая». Народная игра «Царь-картошка». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Догони свою пару». Подвижная игра по сказке «Репка». Игра-эстафета «Перенеси овощи»,</p>	
	ЗОЖ	<p>Чистота - лучшая красота. Задачи: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, представление о влиянии чистоты и опрятности на отношения с окружающими людьми и на здоровье человека.</p>	//Дошкольная педагогика. 34-2014, с.56.
Взаимодействие с родителями		<p>Семейная гостиная «Осенины: изготовление куклы Зернушки» (Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 51-53)</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний букет», посоветовать им сделать гербарий своими руками, аппликацию из листьев: "Птица счастья", "Ёжик", "Филин", "Лиса", "Мышка". Прочитать детям произведения об осени Е. Трутневой «Листопад», И. Бунина «Лес, точно терем расписной», К. Бальмонта «Веселая осень»; стихотворения А. Плещеева «Миновало лето», М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>Выучить дома стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени. Сделать фотографию со своим ребёнком на тему: «Осенние деньки». Сделать поделки из природного материала</p>	

сентябрь– 5 неделя		Тема – Семья и дом родной	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Моя родословная. Задачи: помочь детям понять ролевые отношения между членами семьи, осознать их связь с возрастом и полом, воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; развивать навыки самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях, воспроизведения эмоций в заданных упражнениях; закрепить знание домашнего адреса, вспомнить имена близких родственников;</p>	<p>Примерные планы корр.-развивающих занятий с детьми 5-6 лет. Занятие № 3, 13. //Детский сад от А до Я 2006 - № 1. – стр. 104. С чего начинается Родина? (опыт работы и патриот. воспитания в ДОУ)/ под. ред. Кондрыкинской. - М., ТЦ Сфера, 2009. – стр. 18-21. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 24-25. //Дошкольное воспитание 2006. - № 10. - стр. 75-81. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравственному воспитанию. детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 51-52.</p>
		Где эта улица, где этот дом?	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с.101
		<p>Наша дружная семья Задачи: помочь детям понять связь времён, историю своей семьи; помочь осознать, что ребёнок часть семьи и это очень важно для него, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать чувство гордости за своих предков.</p>	// Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.47
		Семейная реликвии.	Волкова Л.В.,Калабина И.А. Ознакомление старших дошкольников со своей родословной.//ВоспитательДОУ.2013, №2, с 77.

	Исследовательская	<p>Всегда ли люди жили семьями? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	
	Конструктивная	<p>В моём доме хватит места всем. Задачи: поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора конструкций по собственному замыслу, развивать умение создавать разные поделки на одной основе, развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре,</p>	
	Математическая	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями: таблицы, строки и столбцы таблицы.</p>	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 25, зан.4
Речевое развитие	Речевая	<p>Моя семья. Задачи: развивать любознательность и позитивную мотивацию, общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения знаний о ближайшем</p>	//Воспитатель №8 – 2015, с. 48

		<p>окружении; развивать диалогическую речь. мелкую моторику. Расширять представления собственной семье, её ценностях и традициях. Закрепить знания о генеалогическом древе. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.</p> <p>Разговор с детьми «Что такое генеалогическое древо», «Как и чем можно порадовать близких?», «Разговор с родственниками, живущими в другом городе» (по телефону)</p> <p>Разговор с детьми «На кого я хочу быть похожим»</p> <p>Составление рассказов по картинкам «Моя семья», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Я - помощник», «У нас дружная семья»</p> <p>Сочинение писем близким родственникам</p> <p>Обобщающая беседа «Это вся моя семья»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Две подружки вечером кошечкам вязали»</p> <p>Обсуждение пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше»</p>	<p>Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., ТЦ Сфера, 2004. – стр. 17-18, 31-32, 60-61.</p> <p>Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравственному воспитанию детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 58</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 112</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Игра-занятие «Киоск открыток»</p> <p>Задачи: воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, инициативу, ответственность; продолжать формировать у детей умение интонационно выделять согласные звуки, называть их так, как они слышатся; помочь детям в осознании звуковой структуры слова. Развивать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 38</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Творческие игры «Обставим квартиру», «День рождения».</p> <p>Задачи: развивать у детей инициативность, творческие способности, воображение. Продолжать</p>	<p>Я + ТЫ = МЫ / Из опыта работы МОУ № 63 г. Кострома (ксерокопия)</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.,</p>

		<p>умение общаться в ходе игры, договариваться о развитии сюжета, игровых действиях, изменении сюжета.</p> <p>Д/и «Кто в какое время работает?», «Кем быть?», «Кто чем занят?», Подбери подарок», «Подарки всей семье», «Одень Оксану и Андрея в детский сад».</p> <p>С/р игры «Семья», «Как проводит вечер семья», «Библиотека», «Почта» Задачи: обеспечить условия для свободной самостоятельной игры, поддерживая положительное эмоциональное состояние ребёнка. Способствовать развитию ролевого взаимодействия с партнёрами, ролевому общению.</p> <p>Д/и «Похож – не похож» Задачи: продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу. Развивать умение находить два одинаковых предмета и доказывать их сходства. Развивать наблюдательность, мышление, коммуникативные способности.</p> <p>Дидактическая игра «Большая семья» Игровое упражнение «В кого я?» Игра-интервью «Что я знаю о родных» Игра-пантомима «Помогаю взрослым».</p>	<p>ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с.119</p> <p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, с. 109</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 119</p>
		<p>Досуг «Путешествие в генеалогический сад» (итоговое)</p>	
Трудовая		<p>Организация выставки фотогазет «Праздник в нашей семье» Задачи: развивать умение планировать совместную</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.20</p>

		<p>деятельность, согласовывать свои действия с партнёрами, стараться учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.</p> <p>Ручной труд «Подарки для родных в день рожденья».</p> <p>Открытки-открыточки. Изготовление открытки в подарок маме.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливость, внимательность и чуткость к своим родным, желание сделать им приятное; поощрять творческие проявления и инициативы в поиске сочетаний цвета бумаги с другими материалами.</p>	
	Экологическая	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p> <p>Задачи: развивать общие познавательные способности детей (наблюдать, описывать, сравнивать), прививать любовь к природе. Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью, продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособленностью растений к холодному периоду времени.</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Старшая группа. Волгоград. «Учитель», с. 47.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование гуашью «Семейная фотография», «Моя семья».</p> <p>Рисование портрета «Мой дедушка», оформление рамочки для портрета. Подготовка выставки «Мы ими гордимся»</p>	<p>С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 111</p>
	Музыкальная	<p>Слушание музыки «Осень» 9муз. Чичкова, сл. Мазина).</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слышать в</p>	

		музыке печальное настроение, понимать, что оно создаётся благодаря медленному темпу, приглушённому медленному звучанию.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?» «Сестра моя Ксения» В. Драгунского, «Две сестры глядят на братца», «Разговор с мамой» А. Барто, «Папа дома» Е. Серова «Семья и родной дом», . Григорьева «Рядом с бабушкой», «У меня родился брат».</p> <p>Л.Толстой «Старый дед и внучек», Н.Шибаяев «Дед и внучек», Г Виеру «Мама, почему?» В.Осеева «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой» Т.А.Шорыгина «Родные вещи».</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; воспитывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры.</p>	<p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 27-28.</p> <p>Саконская Н. Звездная дорожка. – М., 1976.</p> <p>Благинина Е. Вот какая мама. – М., 1970.</p> <p>Капутикян С. Первый шаг. – М., 1972.</p> <p>Шорыгина Т. А. Родные сказки. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – стр. 15-22.</p>
	Театрализованная	<p>«Как листочки выбрали себе домики» (работа над спектаклем и показ его зрителям).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя актёром, согреться в лучах внимания публики, сорвать заслуженные аплодисменты. Помочь детям научиться преодолевать сценическое волнение, стеснительность, страх перед публикой (коррекция неуверенности в себе). Повысить детскую самооценку. Способствовать развитию памяти, развивать дикцию, детское воображение</p>	<p>Т. Доророва Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет М.: обруч, 2014, с.70.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», башкирская народная игра «Стрелок», буряцкая народная игра «Иголлка, нитка и узелок».</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград. «Учитель», с. 45-47.</p>

		Задачи: развивать умение регулировать своё поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами, формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ ЗОЖ..	
	ЗОЖ	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Встреча с незнакомцем». Задачи: содействовать прочному усвоению правил правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми, развивать умение принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.	
Взаимодействие с родителями		Спортивное развлечение «Спортивная семья» Совместный проект «Умелые руки и умелые ручки» Родительское собрание «Семейные ценности и традиции» Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» (совместно с родителями). Привлечь родителей к подбору художественной литературы для чтения по теме недели	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28

Октябрь - 1 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Путешествие в прошлое бумаги и карандаша Задачи: увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенном предмете – листе бумаги; активизировать речь словами: «береста», «пергамент»; развивать ретроспективный взгляд на бумагу (прошлое, настоящее); формировать бережное отношение к лесу. Проследить вместе с детьми историю возникновения карандаша; вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем.</p>	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - с. 90-93
		<p>Как хлеб на стол пришёл? Задачи: обогащать содержание общения детей с взрослым и сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; участвовать в драматизации, эмоционально и выразительно передавая прозаические тексты и сопровождая слова выразительными действиями. Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям, выращивающим его.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007, с. 48,60
		<p>Кузьминки – по осени поминки. Задачи: воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	.Я.Чебан., Л.Л Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 74
		<p>Кто добывает руду? Задачи: познакомить детей с историей создания шахт. Содействовать формированию элементарных представлений о подземном способе добычи руды, устройстве шахты. Расширять представления детей о</p>	//Ребёнок в детском саду №1, 2019, с. 57

		<p>профессиях людей, связанных с добычей руды, их трудовыми действиями, инструментами и оборудованием. Обогащать словарный запас (ствол, штрек, горизонт, забой, клеть) Способствовать формированию уважительного отношения к труду взрослых.</p>	
		<p>Зачем человеку камни нужны. Задачи: развивать у детей умение выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (тяжёлые и лёгкие). Формировать обобщённые способы обследования. Приобщать к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми, помогать понимать необходимость людей друг в друге.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.607.</p>
	<p>Исследовательская</p>	<p>Как питьевая вода попадает в дом (путешествие с капелькой) Задачи: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Способствовать развитию умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить её с максимальной степенью идеальности. Формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки детей. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность дошкольников.</p>	<p>Г.А. Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.21 Л.Б. Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.8</p>
		<p>Камни и их свойства.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/</p>

		<p>Задачи: развивать познавательную активность детей, умение работать в группах, интерес к разнообразным природным ресурсам. Формировать обобщённые способы обследования с целью воспроизведения их в разных видах деятельности.</p>	<p>под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.602</p>
		<p>Для чего нужны семена. Задачи: развивать у детей умение классифицировать предметы по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности. Развивать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.115. «Ребёнок в детском саду» №6, 2012</p>
	Конструктивная	<p>Коробочки для фруктов и овощей Задачи: развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Развивать у детей самостоятельное конструирование в соответствии с интересами и потребностями (коробочка для фруктов и овощей).</p>	<p>Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.68, 78</p>
	Математическая	<p>Кот-серый лоб, козёл да баран Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Закрепить знание числа и цифры 6.</p>	<p>.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 74</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа «Наедине с природой»</p>	<p>Фесюкова Л.Б. и др. Воспитываем и обучаем. Комплексные игры и занятия для</p>

		<p>Подарки осени. По грибы. Грибные загадки. Грибное угощение.</p> <p>Рассказывание по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы» Задачи: развивать коммуникативные навыки в процессе рассматривания картины (отвечать на вопросы, задавать вопросы взрослому, сверстнику); формировать объяснительную и доказательную речь; поощрять речевую активность; познакомить с последовательностью выпекания хлебобулочных изделий; обогащать представление о предметном мире на основе содержания картины. Учить воспринимать картину как модель окружающей действительности, выражать адекватные эмоции при восприятии картины.</p> <p>Животные наших лесов Задачи: мотивировать детей на чтение коротких стихотворений и скороговорок. Активизировать словарь по теме. Способствовать укреплению артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>Дыхательные голосовые упражнения Задачи: развивать чёткую артикуляцию и речь, гибкость. Правильное дыхание. Способствовать формированию положительных навыков поведения в детском коллективе.</p>	<p>детей 4-7 лет. – Харьков, 2008. – с.124. Ребёнок в детском саду. №5-2011, с. 34</p> <p>//Дошкольная педагогика - №3, с. 48</p> <p>//Ребёнок в детском саду №1, 2019, с. 15</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 133</p>
	По овладению предпосылками	<p>Узнаём о слоговом составе слова. Задачи: воспитывать желание познавать новое,</p>	<p>Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.:</p>

	грамоте	способствовать овладению навыками общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; закрепить умение детей выделять интонационно звук в слове, называть слова с заданным звуком. Развивать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	школьная пресса – 2011, с. 48
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Покров день</p> <p>Дидактическая игра «Помоги речке».</p> <p>Дидактические игры «Полное лукошко», «Угадай и опиши, что в мешочке» Задачи: создать условия для обучения способам диалогического, вежливое обращение друг к другу по имени, умение цивилизованно разрешать конфликты).</p> <p>Спортивный праздник урожая. Задачи: способствовать развитию положительной мотивационно-эмоциональной включённости ребёнка в совместную деятельность со сверстниками, Совершенствовать игровое взаимодействие в среде сверстников (сотрудничество, сопереживание), развивать умение работать в команде, закреплять двигательные навыки и умения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поездка семьи на дачу». Задачи: развивать у детей умение реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими лицами, создавать условия для гендерного воспитания детей.</p>	<p>Я. Чебан., Л.Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой .-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 69</p> <p>Ребёнок в детском саду» №6 2012</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе на день рождения». Задачи: создавать условия для обогащения игрового опыта детей, умение взаимодействовать и ладить друг с другом, развивать ролевую речь и коммуникативные способности.</p> <p>Игра «Радио» Задачи: активизировать речь и воображение детей. Развивать наблюдательность, внимание. Развивать умение составить рассказ о характерных особенностях в поведении, одежде детей своей группы.</p>	<p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 130</p>
Трудовая		<p>Экскурсия в хлебный магазин.</p>	<p>А. И. Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.: ТЦ «Сфера»,2007с.57</p>
		<p>Оформление альбома о хлебе Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.</p> <p>Цветочная поэма. Составление простейших букетов и композиций. Приготовление: «Заячий салат» (шинкованная капуста), лакомство для котят и щенят, обед для слонов (тёртая морковь).</p>	<p>А.И. Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007с.61 Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.5</p>
Экологическая		<p>Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора,</p>	<p>Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе – экология.</p>

		хранения и применения. Способствовать развитию творческого воображения, коммуникативности, основываясь на свободном обмене мнениями. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Загадки с грядки». Задачи: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.101.
		Аппликация «Осенний натюрморт». Задачи: вызвать у детей интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов – многокрасочных . красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при оформлении рисунка. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.110.
		Лепка «Натюрморт» .Задачи: развивать у детей самостоятельность в изобразительной деятельности, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.107
	Музыкальная	Игра с пением «Огородная-хороводная. Задачи: развивать умение использовать сюжеты и тексты игр в выразительных сюжетах и жестах,	

		<p>совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Слушание музыки, музыкальные движения, игры с пением «Ой, зайка по сенечкам». Задачи: развивать умение слушать контрастный характер музыки, передавать характер и текст игр в выразительных движениях.</p>	
Восприятие художественной литературы	<p>Этюды «Сучок на тропинке» Стихи В.Лунина. Поэтические диалоги «Жук», «Воробьишка, воробьишка» (П. Мерзляков), «Ты видел ли дятла?» (С. Погореловский), «Загорелый помидор» (Т. Петухова)</p> <p>Чтение рассказов Пришвина, Бианки, Чарушина Задачи: развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений словесного искусства воспитывать в детях жизнерадостность, доброту; формировать умение видеть красоту природы и желание делать её ещё красивее. Вызвать желание совершать добрые поступки, чувство сопереживания.</p>	Мерзлякова С. Театрализованные игры. – М.: Обруч, 2012, с.7,16	
Театрализованная	<p>Игра «Мамины детки» Задачи: развивать у детей воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать стремление всегда прийти на помощь оказавшимся в беде людям.</p> <p>Сценка кукольного театра «Хитрый ёжик».</p>	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы». Волгоград «Учитель» 2009	

			с.64
Физическое развитие	Двигательная	<p>Научиться движениям, имитирующим повадки животных. Разучить игры, героями которых являются животные. Разучить комплекс утренней гимнастики «Зайчики и белочки», «Птички».</p> <p>Задачи: способствовать развитию выразительности движений, укреплять физическое здоровье детей, воспитывать потребность в движениях и желание укреплять своё здоровье.</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай», «Огородник», «Кролики», «Лиса и куры», «Напои лошадку»</p> <p>Задачи: продолжать развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, формировать умение соблюдать правила игр.</p>	
	ЗОЖ	<p>Еда вкусная и полезная – что на грядке растёт.</p> <p>Задачи воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию; расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.112
Взаимодействие с родителями	<p>Участие родителей в создании коллекции камней, в оформлении выставки изделий из камня. Помощь родителей детям в подготовке сообщений для выступлений перед другими детьми. Участие родителей в спортивном празднике урожая; помощь в подготовке атрибутов для праздника.</p> <p>Предложить родителям посетить с детьми овощные отделы магазинов, овощные ярмарки и базары. Практические и тр занятия-тренингис родителями детей группы по теме «Нам этот мир завещано беречь».</p>		

Октябрь – 2 неделя		Тема – Россия родина моя	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><u>Тихий город над рекой Цной (Лев Ошанин)</u> Задачи: Вызвать интерес к истории возникновения своего города, людям, жившим столетия назад; способствовать формированию понятия о том, что природные богатства дают возможность человеку жить, а человек своим трудом жизнь обустроивает, подвести детей к пониманию того, что города, появившиеся на земле, - творения рук человеческих. Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Гребенников Г. И. Земля Тамбовская (фотоальбом). – М., 1982.</p> <p>Королев Ю.А. Выдающиеся люди Тамбовского края/ биографический справочник. – Тамбов, 1995.</p> <p>Праздникова Г. З. Их имена забыться не должны. – Тамбов, 2004.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 57.</p> <p>Асафьева Т., Архипенко В. Строкова Н. Котовск - город труженик и воин. – Тамбов, 2000.</p> <p>Сельцер Г. Тамбов/Фотоальбом. – М., 1987.</p> <p>Город, в котором я живу /программа МДОУ д/с «Теремок». – Котовск, 2009.</p>
		<p>Мы идём смотреть Родину Задачи: развивать у дошкольников способность выражать свои впечатления от произведений искусства, высказывать свои суждения. Способствовать формированию представлений об образе Родины на картинах художников-пейзажистов; продолжать развивать умение видеть и понимать красоту родной земли, природы; расширять знания о пейзажной живописи; закреплять знание правил поведения в музее, картинной галерее; активизировать и обогащать</p>	<p>Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада книга 2.ТЦ «Сфера», с. 97</p>

		словарный запас (художник-пейзажист, батик, холст, полотно, цветовая гамма, оттенки цветов).	
		<p>Москва многонациональная (виртуальное путешествие). Задачи: воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к своей стране, её столице; познакомить детей с многовековой историей нашей столицы; формировать представление о многокультурности окружающего нас мира. Приобщать дошкольников к культурам разных народов, проживающих в московском мегаполисе. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.716
		<p>Большая и малая Родина Задачи: продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к Родине, родному городу, желание сделать его краше. Воспитывать юного гражданина своей страны.</p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.23
		<p>Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда Задачи: Способствовать формированию представлений детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, Закрепить представления о приспособленности растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Развивать коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение).</p>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.164

	Исследовательская	<p>Как живут в деревне? Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к жизни людей в деревне; создавать условия для эмоционально-насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; способствовать формированию первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.</p>	С чего начинается Родина/ под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: Сфера, 2003. – стр. 51.
	Конструктивная	<p>Башни Кремля Задачи: способствовать освоению норм и правил жизни в группе, помогать осознавать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование материалами, выбор партнёра в деятельности, первенства на пользование материалом). Закрепить представление детей о Кремле как старинной крепости. Познакомить с разнообразием башен московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплотить свой собственный замысел. Развивать умение создавать коллективную постройку, объединяя индивидуальные постройки детей.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.719.
	Математическая	Развивать у детей умение сравнивать группы предметов путём составления пар, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Л. Г. Петермон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 29, зан.5 - 6
Речевое развитие	Речевая	<p>«Путешествие по воображаемому лесу» Задачи: оживить эстетические впечатления и</p>	Н. Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Методическое пособие.

		<p>переживания, вызванные наблюдениями за явлениями в природе летом и осенью; развивать умение использовать накопленный опыт наблюдений при решении логических задач, самостоятельно устанавливать закономерности сезонной жизни животных и растений. Содействовать развитию умения выражать свои суждения в речи. Прививать любовь ко всему живому на Земле.</p> <p>Беседа «Мы гордимся своими земляками»</p> <p>Беседа «Своя земля и в кулачке родная»</p> <p>Беседа о Волге</p> <p>Составление историй от имени животных нашего края по образцу</p> <p>Составление коллективного рассказа о птицах нашего края»</p>	<p>Издательство «ТЦ Сфера», с. 94</p> <p>Сантылов В. Котовский лакокрасочный. – Тамбов, 1996.</p> <p>Брошюра-путеводитель «Путешествие в мир истории». – Тамбов, 2010.</p> <p>Книга Памяти. – Тамбов, 1995.</p> <p>Фесюкова Л.Б. и др. Воспитываем и обучаем. Комплексные игры и занятия для детей 4-7 лет. – Харьков, 2008. – с. 15</p> <p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.144</p> <p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46</p>
		<p>Кремлевские звезды над нами горят</p> <p>Задачи: способствовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками и взрослым, развивать умение пользоваться разнообразными средствами общения. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Вызвать желание</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.728</p>

		поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями по обсуждаемой теме.	
		Мы знаем родной язык Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в общении, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать свои высказывания с партнёром. Сочинение историй и экологических сказок	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.706
	По овладению предпосылками грамоте	Игра-путешествие «Искатель сокровищ» Задачи: воспитывать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь; способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать умение детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, активизировать в активном словаре ребёнка термин слог. Упражнять в назывании слов с заданным слогом, в интонационном выделении звука в слове.	Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 49
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра - развлечение «Зоопарк»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46
		Необычная экскурсия по родному городу (заочная) Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетно- ролевая игра «Прогулка по Кремлю» Сюжетно- ролевая игра «Путешествие на Север России» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» Игра «Путешественники».	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравст. Восп. детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 64-66. Юстова Е., Максимов М. Тамбов. Памятники архитектуры. – Воронеж, 1979 Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.78,90,156 Исакова Н. Шёл по земле зелёный человек. //Обруч №2-2010 с.18.//

		<p>Что мы увидим и узнаем на экскурсии в посадский дом? Дидактические игры «Бабушкин сундучок», «Дом-улица», «Путешествия по центру города», «исторические места города», «Мой край»</p> <p>Образовательные ситуации, включающие общение и игры «Что было бы, ...», ситуации «Удивительное рядом», «Путешествие по живописным местам», путешествие по экологической тропе, «Угадай по описанию» и др), сценки о природе. Видеопросмотры «Россия – страна моя родная» Задачи: развивать у детей познавательную активность, самореализацию; создать у детей динамические наглядные образы жизни и деятельности разных народов; расширять кругозор, этнокультурную осведомлённость. Помочь детям признать этнокультурное разнообразие нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия.</p>	<p>Власова А.В.И.др. Развитие личности ребёнка. Волгоград «Учитель» 2012 с.33,39</p>
	Трудовая	<p>Жёлуди-орешки. Изготовление поделок из природного материала Задачи: способствовать развитию желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; развивать фантазию, воображение; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Совершенствовать умение создавать фигуры людей,</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.152</p>

		животных, птиц из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Тематическая работа в уголке природы.	
	Экологическая	Экологический досуг «Берёзовая Русь» Задачи: воспитывать культуру общения и взаимодействия в праздничной атмосфере, эмоциональное и действенное отношение к природе. Обогащать знания детей о берёзе на основе народного творчества	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетная аппликация «Наш город»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 54.
		Рисование «Моя Родина»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.701
		Аппликация «Цветы России»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.698.
		Лес – богатство нашей Родины Задачи: способствовать развитию детского творчества; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 101
	Музыкальная	Слушание: «С чего начинается Родина? Муз.	

		<p>В.Баснера, сл. М.Матусовского «Наш край» муз. Д.Кабалевского, сл. А.Пришельца «Широка страна моя родная» муз. И Дунаевского, сл. В.Лебедя-Кумача.</p> <p>Музыкально-хореографическая деятельность (разучивание элементов народных танцев, слушание народной музыки).</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Дмитриев Ю. Григорий Котовский. – М., 1986. Утро. Стихи и проза котовских литераторов. – Тамбов, 2003. Алексеев В.Я. Истории нашего двора. – Тамбов, 2010.</p>	
		Город чудный, город древний	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.721
		Лучше нет родного края	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.700
	Театрализованная	<p>Разыгрывание на куклах в национальных костюмах ситуаций приветствия и прощания, выражения благодарности за угощение. Задачи: приобщать детей к принятым нормам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Проведение эстафет «Кто быстрее перенесёт в ложке яйцо». «Прыжки в мешке», «Самый ловкий». Задачи: развивать у детей физические качества: быстроту, силу и ловкость; способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в команде. Разучивание подвижных игр народов разных национальностей.</p>	

	ЗОЖ	<p>Как победить грипп. Задачи: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление самим беречь и укреплять своё здоровье. Расширять представление о вирусном заболевании (гриппе), его профилактике, о способах его безопасного для здоровья лечения. Совершенствовать у детей монологическую и диалогическую формы речи через их свободное общение со сверстниками и воспитателем.</p>	//Ребёнок в детском саду.. №6-2010, с.25
Взаимодействие с родителями	<p>Я поведу тебя в музей.</p> <p>Совместный с родителями сбор фотографий, открыток для альбома «Заповедные места нашего края»</p>	<p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 58-62</p>	

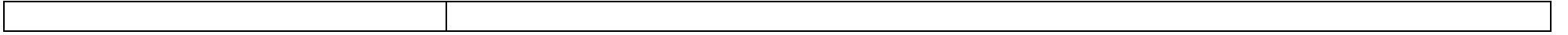
Октябрь – 3 неделя		Тема – Физкультура и спорт		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Игры и соревнования Задачи: познакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов); воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами. Развивать умение объяснять и проходить маршруты по описанию. Способствовать формированию умения правильно вести себя на морозе</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.368.	
		Просмотр презентаций «Виды спорта», «Олимпийские игры»		
		Просмотр видеороликов «Московская летняя олимпиада-1980», зимняя олимпиада в Сочи		
	Исследовательская	<p>Проектная деятельность «Все ли могут стать олимпийскими чемпионами?». Задачи: обеспечить оптимизацию познавательной активности дошкольников, способствовать углублению представлений детей о спорте и тяжёлом труде спортсменов; развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в условиях интересного дела</p>		
Конструктивная	<p>Панно «Спортивная история» (из природного материала) Задачи: развивать творческое воображение, умение создавать выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и собственные представления. Развивать инициативную речь (описание своих героев, включение их в общий сюжет и придумывание рассказа,</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.80		

		сказки).	
	Математическая	<p>Путешествие на остров Чемпионов. Задачи: активизировать психические процессы (внимание, память, различные операции мышления и воображения), развивать коммуникативные качества; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Обобщить и систематизировать представления детей о днях недели. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур. Закрепить порядковый счёт от 1 до 6.</p>	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с.101
Речевое развитие	Речевая	<p>Создаём рекламное агентство Задачи: обогащать содержание общения детей со сверстниками и взрослыми по теме «Физкультура и спорт». Развивать умение пользоваться словесными, мимическими и пантомимическими средствами общения. Активизировать словарный запас детей по теме «Физкультура и спорт» Воспитывать стремление поделиться своими мыслями и чувствами, возросшими знаниями об окружающем. Расширять представления о пользе физической активности, занятий спортом для сохранения здоровья, необходимости контролировать нагрузки при занятиях физкультурой и спортом. Продолжать формировать ценностное отношение к здоровью. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО Под редакцией Тепляковой Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2018 С. 67
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Строим «живое» предложение. Задачи: развивать у детей коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение). Развивать у дошкольников умение составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Развивать фонематический</p>	Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 50

		слух, умение находить заданный звук в словах, внимание, память.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Рассматривание иллюстраций, посвященных разным видам спорта, спортсменам, соревнованиям. Игра «Разгадайте пиктограммы», «Зимние и летние виды спорта». Игра «Континенты» (символика олимпийских колец)</p> <p>С/Р игра Олимпиада. Задачи: предоставить ребёнку возможность для творческой самореализации, свободного общения и взаимодействия друг с другом обеспечить каждому ребёнку право на инициативу; помочь детям овладеть игровыми умениями и перенести имеющиеся знания в игру.</p> <p>Игра в волшебника Задачи: развивать детскую фантазию, умение наделять привычные вещи необычными свойствами Игры со свободным сюжетом: игра в шляпу, игра с платком Задачи: предоставить детям возможность раскрепощённо выразить свои чувства</p> <p>Математическая игра «Не ошибись» Задачи: упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p>Ди «Что это за спорт» Задачи: содействовать воспитанию интереса к спорту. Закреплять знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре. Развивать умение соотносить вид спорта и предметы.</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.13,14</p> <p>В. А. Недоспасова Растём, играя М.: Просвещение 2003, с. 55</p> <p>В. А. Недоспасова Растём, играя М. Просвещение 2003, с. 60</p> <p>В. А. Недоспасова Растём, играя М. Просвещение 2003, с. 24</p> <p>В. П. Новикова Математика в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2005, с. 71</p> <p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 119</p>
	Трудовая	<p>Строим совместно с родителями макеты спортивных сооружений Задачи: воспитывать бережное отношение к труду другого</p>	

		человека, желание радовать своим трудом других. Развивать умение общаться с людьми разного возраста.	
	Экологическая	Как растения готовятся к зиме (экскурсия в лес). Задачи: развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и условиями среды; выявить причины этих изменений. Способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, любознательности. Создать условия для открытого диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Создание коллажа «Быстрые, ловкие, смелые» Задачи: продолжать развивать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; формировать эстетические суждения, умение аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работе товарищей. Воспитывать самостоятельность.	
	Музыкальная	Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: совершенствовать навыки игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений о физкультуре, спорте, спортсменах. Чтение энциклопедий для дошкольников	
	Театрализованная	Театрализованная сказка «Про лису – рыжую красу». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, уверенность в	// Дошкольное воспитание. №4-2008, с. 126.

		себе, веру в свои силы.	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Соревнования по стритболу, пионерболу, мини-баскетболу на прогулке.</p> <p>Разучивание новых подвижных игр народов мира: «Три мяча» (Кения), «Чинлон» (Эфиопия). «Собери камешки» (ЮАР), «Корзина с фруктами» (Индия), «Подними руку» (Япония) и т. д.</p> <p>Соревнования по бегу на 30 метров.</p> <p>Задачи: стимулировать интерес детей к занятиям физической культурой, воспитывать осознанное отношение ребёнка к своему здоровью, разъяснять детям пользу систематических занятий физическими упражнениями, необходимость руководства в повседневной жизни, в игре, в соревнованиях олимпийскими принципами честной игры. Развивать двигательные умения и навыки, физические качества и индивидуальные способности к физической культуре и спорту, стремление к высоким достижениям.</p> <p>Художественная гимнастика – праздник красоты и грации. Совместный с учащимися спортивной школы – выпускниками нашего детского сада - праздник.</p>	
	ЗОЖ	<p>Игры- ситуации «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».</p> <p>Задачи: развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Составление рассказов о любимом виде спорта (совместно с родителями).</p> <p>Пополнение картотеки «Игры народов мира».</p> <p>Поиск материалов в Интернете о последних Олимпиадах, о победителях Олимпийских игр в Сочи.</p> <p>«Наши родители строили олимпийские объекты в Сочи» (фотовыставка, рассказ, встреча с родителями).</p>	



Октябрь – 4 неделя		Тема – Ими гордится Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Ими гордится Россия	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с. 113
		Загадочный мир художника Задачи: приобщать детей к художественным ценностям отечественной культуры, способствовать освоению картины мира средствами изобразительного искусства через активизацию интереса к культурным традициям. Развивать художественно- эстетическое восприятие и образное мышление. Вызвать у детей чувство гордости за русских художников с мировым именем.	//Дошкольное воспитание. №12-2014, с.37
	Исследовательская	Занимательные опыты с водой «Волшебница водица». Задачи: воспитывать у дошкольников умение работать в группе, договариваться между собой, распределять между собой объём работы; дать ребёнку возможность осознать себя равноправным членом коллектива. Продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; развивать у них познавательную активность в процессе экспериментирования	// Воспитатель №8-2015, с. 35.
	Конструктивная	Конструирование по представлению «Птичье кафе». Задачи: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать её образ. Формировать умение создавать варианты одного и того же объекта. Развивать воображение и творчество, самостоятельность в работе.	//Ребёнок в детском саду. №6-2014,с. 6
	Математическая	Поход за знаниями в лесную школу. Задачи: воспитывать терпимость, взаимоуважение, умение работать в парах; уточнить	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... М.; Баланс 2001, с.45, занятие 10

		пространственные отношения на», «над», «под». Закрепить представления о сложении как объединении предметов	
Речевое развитие	Речевая	Творчество А. С. Пушкина. Задачи: приобщать детей к системе культурных ценностей на основе восприятия поэзии А. С. Пушкина. Формировать эмоционально-художественную отзывчивость и способность понимания культурной ценности произведений искусства. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому поэту и его литературному наследию.	//Управление ДОУ. №4-2011, с. 112
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие по улице гласных звуков. Задачи: развивать у детей умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи (звук «У»), его акустическими характеристиками. Упражнять детей в выделении звука «У» в начале, середине и конце слова, в определении положения звука в слове. Познакомить детей с буквой «У»; упражнять в соотнесении звука и буквы.	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 20
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры и упражнения «Мы – инженеры-конструкторы», «Конструкторское бюро», «Мастерская автодизайнеров». С/Р игры «Салон машин», «Шофёры», «Художник-модельер», «Аэрофлот» Задачи: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы; развивать творческое воображение, способность совместно развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников.	Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. ТЦ «Сфера». С.53 – 55.

		<p>Дидактические игры «Хлопки», «Сколько», «Считай дальше».</p> <p>Задачи: развивать количественные представления, счёт от названного числа, прямой и обратный счёт. Помочь детям убедиться в важности счёта в жизни человека.</p> <p>Дидактические игры «Путешествие», «Я спрячу, а ты найди».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ориентировании по заданным ориентирам, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игра-развлечение «Считай ногами»</p> <p>Развивать глазомер детей, вызвать положительные эмоции.</p>	Т. Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград, «Учитель», с.67
	Трудовая	<p>Труд на участке. Сбор оставшихся опавших листьев и веток, уборка мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).</p>	
	Экологическая	<p>Дидактическая игра «Природа и человек» (варианты один и два).</p> <p>Задачи: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p> <p>Почему земля кормит</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей природы. Развивать навыки исследовательской деятельности, инициативность и самостоятельность при решении проблемных игровых упражнений. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов.</p>	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию С –Пб «Детство-Пресс», 2008
Художественно-	Изобразительная	Рассматривание альбомов с репродукциями	Е. А. Алябьева Поиграем в профессии.

эстетическое развитие		<p>известных художников. Задачи: способствовать развитию интереса к живописи, работе художников-живописцев. Развивать целенаправленное внимание, зрительное восприятие, чувство цвета, композиции. Развивать умение выделять в картине то, что особенно понравилось, вызвало какие-то чувства, объяснять, почему. Воспитывать чувство гордости за русских художников, внесших значительный вклад в мировую культуру. Помочь детям осознать, что мы граждане великой страны, которую необходимо любить и беречь.</p> <p>Рисование с натуры. Задачи: развивать целенаправленное внимание, зрительное, цветовое, пространственное восприятие, точность движения руки, изобразительные умения. Формировать интерес к работе художника, желание заниматься художественной деятельностью.</p> <p>Рассматривание работ художников-иллюстраторов детских книг. Задачи: развивать у детей умение сравнивать работы разных художников, выделять особенности, делать выводы о значимости иллюстраций в детской книге; создать условия для свободного познавательного общения детей и взрослого. Способствовать раскрепощению личности ребёнка.</p>	<p>Книга 2. ТЦ «Сфера». С.83</p> <p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии Книга 2 ТЦ «Сфера». С.82</p> <p>Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2 ТЦ «Сфера». С. 83.</p>
	Музыкальная	<p>«Детский альбом П. И. Чайковского. Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, развивать самостоятельную творческую деятельность; расширять кругозор через ознакомление с музыкальными произведениями П. И. Чайковского. Способствовать формированию основ музыкальной культуры. Вызвать у детей чувство гордости за наших композиторов и музыкантов, которые прославили Россию своим</p>	//Воспитатель. №3-2015, с.48

		творчеством на весь мир.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Волшебные семена. Задачи: воспитывать у детей чувство гордости за тех людей, которые смогли прославить нашу страну во всём мире. Формировать эмоциональное отношение к истории нашей страны и людям, прославившим её на мировом уровне. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи; практически овладевать нормами речи. Формировать целенаправленное восприятие и анализ литературных текстов.</p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.115
	Театрализованная	<p>Театрализованная викторина «Сказки Пушкина». Задачи: создать условия для эмоционального, насыщенного, содержательного общения детей друг с другом; обеспечить ребёнку право выбора роли, самостоятельного принятия решений; развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело; помочь ребёнку освоить разнообразные социальные роли в коллективной жизни сверстников.</p>	Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ – М.: ТЦ «Сфера», с.71
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Зайцы в поле», «Лягушки», «Кто сделает меньше прыжков», «Ловишка, возьми ленточку», «Пятнашки».</p> <p>Задачи: развивать физические качества: ловкость, быстроту; развивать у детей умение следить за собственным поведением и оценивать его с точки зрения безопасности для других.</p> <p>Игра-забава «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Задачи: способствовать укреплению психического здоровья детей; создать условия для активной</p>	

		двигательной деятельности и совершенствования двигательных умений.	
	ЗОЖ	Путешествие в страну Витамицию. Задачи: продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные способности и умения; закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания; активизировать словарь в процессе общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности.	//Дошкольное воспитание. №2-2015, с.74
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в подготовке и проведении досуга. Привлечение родителей к оформлению альбома «Великие люди России» Помощь родителей в оформ		

Ноябрь – 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Грамоте учиться - всегда пригодиться Задачи: воспитывать в детях ценностное отношение к знаниям</p>	Л.Б. Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 24
		<p>Книжное издательство Задачи: продолжать развивать у детей познавательный интерес, любознательность, вызвать интерес к книжному издательству; познакомить с историей создания книги; знакомить детей с художниками-иллюстраторами, учить различать манеру и стиль, художественные средства выразительности в работе художников-иллюстраторов; подвести детей к желанию самостоятельно нарисовать иллюстрации к сказкам; развивать у дошкольников коммуникативные способности. Знания в жизни человека. Задачи: создать условия, позволяющие детям раскрепоститься, свободно высказаться, открыто оценить рассматриваемую ценностную категорию; пробудить в них эмоции, адекватные предстоящей теме разговора; расширять у детей представление о знаниях как социальной ценности; способствовать развитию самостоятельности в рассуждениях ребёнка.</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб. 2004, с.39</p> <p>//Управление ДОУ №4-2011, с.30.</p>
		<p>Путь создания книги Задачи: способствовать расширению и систематизации знаний детей об истории возникновения и создания книги, о видах книг. Развивать умение самостоятельно определять свойства материалов, из которых изготавливали в</p>	// Дошкольное воспитание - №5-2019, с. 8

		древности книги. Стимулировать познавательную деятельность посредством исследования детьми свойств и качеств материалов (глина, береста, ткань). Активизировать диалогическую речь, обогащать словарь. Воспитывать творческую активность.	
	Исследовательская	Как в Москве учились. Задачи: направить детей на поиски решения проблемы; помочь приобрести новый опыт; активизировать самостоятельность; поддерживать положительный эмоциональный настрой. Обогатить представления дошкольников об обучении в прежние времена.	Л. А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.87
	Конструктивная	Учимся конструировать игрушки, качалки (из деталей конструктора). Задачи: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность; способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе; развивать умение конструировать по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки моделей.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.72,73
	Математическая	Как Элли и Totoшка возвращались домой. Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к решению логических и проблемных задач; способствовать развитию творческого мышления и воображения путём создания предметных силуэтов по собственному замыслу; развивать инициативу и самостоятельность при решении проблемных игровых упражнений; развивать умение различать и называть геометрические фигуры, выделяя их основные признаки.	Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с. 87.
Речевое развитие	Речевая	«Дом без книги, что без окон» Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое	Л.Б .Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 27

		<p>взаимодействие, обогащать опыт свободного общения со сверстниками и взрослыми, приучать дошкольников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать умение построить высказывание, высказать предположение и сделать простейшие выводы. Помогать детям более точно характеризовать ситуацию, приучать к самостоятельности суждений.</p> <p>Викторина «В мире книг» Задачи: воспитывать уверенность в себе, умение работать в команде и проявить свои знания; развивать быстроту мышления, умение соревноваться, выигрывать и достойно проигрывать; воспитывать дружелюбие и уважительное отношение к соперникам; воспитывать желание получать из книг новые знания.</p> <p>Составление информации «Что мы знаем о книге» Задачи: продолжать формировать у детей представление о книге как источнике знаний, воспитывать любовь и бережное отношение к книге как человеческой ценности.</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, С. 28</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоте</p>	<p>Звук «а» Задачи: развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения. Развивать умение говорить и слушать; закрепить с детьми понятие звук; исследовать способ произнесения звука «А»; выявить его акустические характеристики; упражнять</p>	<p>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 15</p>

		дошкольников в выделении в словах гласных звуков, в определении положения заданного звука в слове; познакомить детей с условным обозначением звука «А», дифференцировать понятия «звук» и «буква».	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Путешествия по реке времени «Предметное письмо», «Иероглифы», «Берестяные грамоты» Игры с книжками: «Прятки с книжкой», «Угадай, о чём книга», «Герои к нам приходят», «Из какой я сказки?»</p> <p>Дидактические игры «Герои русских сказок», «Разложи по порядку и вспомни сказку», «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки».</p> <p>Задачи: способствовать развитию памяти. Расширять знания о героях сказок. Побуждать детей к пересказу знакомых сказок. Учить находить из картинок с изображением героев только те, которые подходят к задуманной сказке.</p> <p>С/р игра «Библиотека». Задачи: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал и т. д. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Самодельные сюжетно-ролевые игры. Задачи: продолжать формировать у детей умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,</p>	<p>Д/в №4 – 2013 с. 122.</p> <p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, С. 27</p>

		справедливо решать споры. Игры со счётными палочками на преобразование, трансфигурацию.	З. А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников М. Просвещение, 1990, с. 72
	Трудовая	Изготовление игрового материала для сюжетно=ролевой игры «Школа» Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Организация мастерской по ремонту книг «Книжкина больница» Задачи: продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к книге – источнику знаний.	
	Экологическая	Жалобная книга природы Проблема: почему исчезают животные и растения? Задачи: продолжать развивать умение систематизировать полученную информацию, расширять представление об основных причинах вымирания некоторых животных. Выяснить, почему надо охранять животный и растительный мир. Способствовать воспитанию уважительного отношения к природе, соблюдению мер её охраны.	
	Художественная	Много книжек – хороших и разных. Задачи: мотивировать детей на отражение в рисунке своих впечатлений от прочитанной книги; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, развивать чувство композиции. Вовлекать детей в обсуждение замысла рисунка	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.691
		Знакомство с энциклопедией	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА

			Медиа Групп, 2007. – с.410.
	Музыкальная	Танцевальное творчество под песню: «Учат в школе». Задачи: закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами,	
	Восприятие художественной литературы	Чтение: Г. Лагзынь «Книжка больницы» Задачи: приобщать детей к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать чуткость к художественному слову, эпитетам, описаниям, образным словам. Воспитывать бережное отношение к книге как источнику знаний.	
	Театрализованная	Инсценировка «Грамотей среди детей». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы» Волгоград «Учитель» 2009 с.46
Физическое развитие	Двигательная	Русская народная игра «Большой мяч» (разучивание) Задачи: развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели. П/и «Лягушки и цапля», «Котята и щенята», «Ловишки», рус. нар. игра «Стадо». Задачи: развивать физические качества: ловкость и быстроту, упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Подвижные игры на внимание «Буратино и Мальвина», «Сокровища пирата» Подвижная игра-забава «Успей подхватить» Задачи: вызвать у детей положительные эмоции,	Д/в №9 – 2018 с. 39.

		<p>развивать ловкость, внимание.</p> <p>П/и «Утка и утята»</p> <p>Задачи: создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других; формирование у девочек способности и желания заботиться л малышах.</p>	
	ЗОЖ	<p>Возле речки, на воде».</p> <p>Задачи: формировать начальные представления об экологически грамотном, безопасном поведении в природе.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала по теме.</p> <p>Оформление выставки «Ожившие страницы» (книги, сделанные детьми по прочитанным художественным произведениям.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Никогда не порти книги». Обзор новинок детской литературы.</p> <p>Выпуск мини-газеты для родителей «Читаем дома2 (список художественных и аудиокниг для прочтения и прослушивания дома с детьми)</p> <p>Оформление выставки работ детей «Вернисаж любознаек»</p>	

Ноябрь – 2 неделя		Тема – Планета наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Дети планеты Земля Задачи: расширять представлений о жизни, об играх и любимых занятиях детей в других странах. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с разными людьми.</p>	Е.В .Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С .Лагода и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 26
		<p>Земля – живая планета. Задачи: развивать у детей любознательность, формировать первоначальные чувства любви к нашей планете. Продолжать формировать представление о Земле как общем доме для всех, который надо любить и беречь. Уточнить представление о Солнечной системе, об уникальности Земли (на ней есть жизнь, имеются все условия: вода, воздух, тепло, необходимые живым существам).</p>	//дошкольное воспитание. №7-2006, с.3
		<p>Земля наш общий дом Задачи: воспитывать любовь к нашей планете, бережное отношение к природе, стремление жить без войны, приятие и понимание других людей независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии, в том числе по национальному признаку.</p>	Л. А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.127
		<p>Путешествие в горы. Задачи: вызвать у дошкольников чувство любви к своей планете как к своему дому, желание сберечь её для будущих поколений людей; воспитывать в детях уважительное отношение к культуре других народов, отличную от их собственной.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.633

		Способствовать формированию первоначальных представлений детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	
	Исследовательская	<p>Планета Земля. Задачи: продолжать развивать способность к поисковой деятельности, творческие и коммуникабельные способности. Воспитывать стремление действовать согласованно, радоваться результатам коллективного труда.</p>	Шаламова Е.И. Занятия по формированию естественно - научных представлений. //Ребёнок в детском саду. – 2009. - №2. - с.18.
		<p>Природа в городе. Задачи: способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно- следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и пригороде). Развивать умение исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств, умение делать самостоятельные выводы и доказательно отстаивать своё мнение.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.63.
	Конструктивная	<p>Конструирование из плоскостных геометрических фигур. Задачи: развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности; развивать умение составлять по схеме фигуру из частей, различать и называть цвет и форму; развивать пространственные представления.</p>	
	Математическая	<p>Игры: «Кто в домике живёт», «Волшебные шнурочки». «Чудесные превращения», «Знаем ли мы месяцы?»</p> <p>ООД Сравнение групп предметов Задачи: закрепить понятия «равенство» -</p>	<p>Л. Б .Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.59,60,61,65</p> <p>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс»</p>

		«неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	с. 34, зан.7
Речевое развитие	Речевая	Как цыплёнок потерялся Задачи: развивать у детей речевой слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат; способствовать развитию умения пересказывать текст, последовательно и выразительно передавая события; активизировать в речи детей глаголы; побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения; развивать диалогическую речь со сверстниками.	
	По овладению предпосылками грамоте	Звук «О» Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи (звук «О»), его акустическими характеристиками. Упражнять детей в выделении звука «О». в начале, середине и конце слова, в определении положения звука в слове. Познакомить детей с буквой «О»; упражнять в соотношении звука и буквы.	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 17
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Дети разных народов» (белая, чёрная, жёлтая расы), «Мы разные» Дидактические игры «Хорошо или плохо», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «где я был» Игры «Ветер дует на...», «Найди друга (пару)», «Кулачки и ладошки». Игровое упражнение «Что было бы, если бы» Игра «Бюро добрых услуг»	Н. В. Иванова и др. Социальное развитие детей в ДОУ – М.: ТЦ «Сфера» 2008, с. 89

		Сюжетно-ролевые игры «Улица вежливых слов», «Идём в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру», «У нас гости», «Строим новый детский сад».	
	Трудовая	Сбор поздних семян в цветнике, заготовка и сушка листьев растений для аппликаций. Гербариев, зимних букетов Задачи: воспитывать экологическую культуру, настойчивость, совершенствовать умение аккуратно собирать семена в бумажные пакетики.	
	Экологическая	Как помочь природе в городе. Задачи: способствовать формированию первоначальных представлений об экологически грамотном поведении, развивать умение понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 79.
		Чистый город. Задачи: формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры. Выявить связь между чистотой окружающей среды и здоровьем человека. Развивать у детей умение рассуждать, высказывать свои предположения и спокойно доказывать их.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.733.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Деревья в нашем парке. Задачи: развивать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворить потребность детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.59.

		<p>их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Лепка из солёного теста «Музыкальные инструменты Африки».</p> <p>Задачи: развивать творчество детей; способствовать формированию умения свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приёмы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых предметов; обрабатывать поверхность формы движением пальцев и стекой.</p>	
		<p>Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»</p> <p>Задачи: Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при выборе палитры. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.408</p>
	Музыкальная	<p>Прслушивание песен и музыки народов мира. Досуг «Ритмы Африки» (танцы и музыка континента)</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки»</p> <p>Задачи: развивать свободное общение детей с воспитателем; развивать монологическую и диалогическую формы речи; помочь детям</p>	

		практически овладевать нормами речи; продолжать знакомить дошкольников с культурой обращения с книгами и детской литературой, формировать целенаправленное восприятие и анализ литературных текстов; активизировать и обогащать словарный запас детей.	
	Театрализованная	Самостоятельная театрализованная деятельность детей Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для инсценировки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.	
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Найди себе пару», «Дети и волк». Задачи: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание детьми цветов. П/и «Не дай мяча водящему», «Кот на крыше», «Передай мяч над головой». Задачи: развивать быстроту движений, ловкость. П/и «Повар». Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать выразительную ритмическую речь.	
	ЗОЖ	Береги себя. Задачи: расширять представление о том, какое поведение может быть опасным; развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности; учить пользоваться телефоном службы спасения. Тренинги «Как звать на помощь», «Что делать, если...» Задачи: учить громко звать на помощь, привлекая к себе внимание окружающих. Дать детям практические навыки поведения в опасной	Вахрушев А. А, Кочемасова Е. Е , Акимова Ю. А. «Здравствуй, мир!», Ч.» занятие 2, с. 98. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С-Пб, детство-Пресс, 2011, с. 46.

		ситуации.	
Работа с родителями		Тематическая встреча «Клуб путешественников» с участием родителей и детей на тему «Путешествие по странам Евразии», презентации работ на данную тему, пение песен, танцы. Создание коллекции значков, магнитов.	

Ноябрь – 3 неделя		Тема – Я – мальчик, я - девочка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		<p>Тайна моего Я. Задачи: способствовать формированию у детей разного пола позитивного восприятия друг друга. Помочь ребёнку определить своё место в обществе сверстников, выделить своё «я», противопоставить себя другим, осознать собственную ценность и ценность других детей. Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, уважение к интересам и потребностям друг друга.</p>	Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ «Сфера», 2012 с. 71
		<p>Приласкай, ветерок, облачко. Задачи: способствовать обеспечению психологического контакта и комфортного взаимодействия между детьми разного пола в процессе социо игрового взаимодействия</p>	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 72
	Исследовательская	<p>Продукты пчеловодства для мальчиков и девочек. Какие они? Задачи: продолжать формировать у детей исследовательский интерес, желание самостоятельно и с помощью взрослых узнать новое. Стимулировать поисковую деятельность, желание делиться знаниями, помогать друг другу в поиске информации. Расширять представления о жизни пчёл, их отличии от других насекомых. Дать детям возможность познакомиться с продуктами пчеловодства, способами их получения, убедиться в их пользе для здоровья девочек и мальчиков.</p>	//Ребёнок в детском саду - №54-2010 с. 46 – 49.
	Конструктивная	<p>Дворец и мебель для царевны Несмеяны Задачи: развивать желание создавать конструкции по собственному замыслу; формировать позитивные установки на общение мальчиков и</p>	

		девочек; вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы друг другу, проявлять изобретательность и самостоятельность.	
	Математическая	Сравнение групп предметов Задачи: закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равно» или «неравно». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 38, зан.8
Речевое развитие	Речевая	Мы – мальчики и девочки Задачи: воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу независимо от пола; формировать адекватное представление о собственной гендерной принадлежности; закрепить представление о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности, развивать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Задачи: помочь детям осознать необходимость заботиться о других и оказывать взаимопомощь; формировать саморегуляцию, произвольное поведение; продолжать развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Воспитывать любовь к русским	Н. А. Виноградова, н. В. Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. М.:ТЦ «Сфера», с.71 //Дошкольное воспитание. №3-2008, с. 38

		<p>народным сказкам.</p> <p>Беседы по картинам: В.Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера», А. Венецианов «Захарка» Беседа «Такой важный разговор»</p>	
		<p>Разговор с детьми «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку», «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».</p> <p>Игровой тренинг «Какие мы нарядные».</p> <p>Задачи: развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядность (отражение в зеркале), формировать чувство уверенности в себе, своих силах.</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звук «Э».</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; способствовать развитию общения со сверстниками и взрослым. Выявить акустические характеристики звука «Э»; упражнять детей в чётком произнесении сов и выделении интонационно заданного звука и назывании его; развивать умение выявлять различия в звуковом составе слов; обогащать словарный запас дошкольников;</p>	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 19
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры «Собери портрет», «Кому, что нужно», «Одень правильно», «Защитники девочек», «мальчики и девочки», «Наши причёски». «Кто что носит», «Что нельзя допустить в общении с девочками (мальчиками).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»</p> <p>Тест-опрос «Любимые игры девочек (мальчиков).</p> <p>Проживание с детьми проблемной ситуации</p>	Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках , а также их родителей. М.ТЦ «Сфера»2012 с.70,71

		<p>«Каким должен быть папа, какой должна быть мама»</p> <p>Цель: подготовить детей к размышлению, к поиску ответов в игре, в художественной литературе, способствовать подготовке к жизни счастливого, эмоционально благополучного ребёнка.</p> <p>Игры: «Перевоплощение», «Кто сильнее?», «Карусель», «Сборный портрет».</p> <p>Дидактические игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), «Я назову пять игр мальчиков» (девочек)</p> <p>«Вот это диво! Так уж диво! Удобно, модно и красиво» (показ мод).</p> <p>Оформление фотовыставки «Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил».</p> <p>Словесная игра «Что я люблю».</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Взаимное доверие».</p> <p>Игровое упражнение «Соберитесь парами».</p> <p>Цель игровой деятельности: развитие навыков социально- игрового взаимодействия с учётом гендерных различий между детьми. Помочь детям осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.</p> <p>С/Р игры «Ждём гостей», «Спасатели», «Салон красоты», «День рождения сына (дочери), «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки игрового и речевого взаимодействия со сверстниками, формировать основы произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции, создать условия для освоения правил безопасного поведения в социуме.</p>	
--	--	--	--

		<p>Волшебные конфеты или чудеса в кукольном домике</p> <p>Игра-ряжение «Так бывает или нет».</p> <p>Цель: создавать условия для самостоятельной творческой игровой деятельности.</p> <p>Игра «Сделай комплимент».</p> <p>Цель: развивать умение проявлять симпатии к детям другого пола, создать непринуждённую атмосферу.</p>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 81
	Трудовая	Его Величество торт! Приобретение навыков по приготовлению кондитерских изделий разного вида.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.119
	Экологическая	<p>Комнатные джунгли (совместная деятельность в уголке природы)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к наблюдению за растениями и уходу за ними. Развивать умение анализировать проделанную работу. Вызвать положительное отношение к её результатам.</p> <p>Способствовать формированию представления о необходимости бережного и созидательного отношения к окружающей природной среде.</p>	//Ребёнок в детском саду. № 3 -2015
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Изготовление коллажа «Наша дружная группа».</p> <p>Задачи: развивать умение рисовать фигуру человека с определённой гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки этой принадлежности. Закреплять умение проявлять положительные эмоции по отношению друг к другу.</p> <p>Лепка «Барышня и кавалер» (дымковская игрушка), аппликация «Разные клоуны»</p>	
	Музыкальная	Хоровод «А я по лугу» - для девочек, «Во кузнице» - для мальчиков. Парные танцы «Сударушка», «Полька»; танцевальные движения «Мы»	

		(используется песня «Две волшебные буквы» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского). Занятие «Композиторы смеются»	
	Восприятие художественной литературы	Энциклопедия для дошкольников (разделы – «Моё тело», «Органы чувств») А Барто «Вовка – добрая душа», «Как Вовка бабушек выручал», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы», Маршак «О девочках и мальчиках», Д. Линиг «Для девочек о девочках». Задачи: развивать у детей умение выделять в художественном произведении женские и мужские образы, создавать ситуацию для объединения детей и улучшения их взаимодействия. Чтение сказок «Русалочка». «Добрыня и змей». Задачи: показать примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как мужчинами, так и женщинами. Развивать интерес к книге, эмоциональную отзывчивость.	
	Театрализованная	Театрально-игровая деятельность. Музыкально-ритмический этюд «Путешествие на машине», пластическое упражнение «Рыбки», игра «Превращение в сказочных персонажей». Задачи: развивать творческую самостоятельность, творческую активность и воображение; развивать эстетический вкус в передаче образов; формировать у детей позитивное отношение к творчеству. Просмотр театральных постановок. Задачи: прививать детям любовь к театру, воспитывать чувство гордости за наших театральных артистов, которые прославили нашу страну во всём мире своим творчеством.	
Физическое развитие	Двигательная	Я член команды. Соревнование и сотрудничество. (игры-эстафеты по предложению детей).	

		<p>Игры-соревнования «Прыгающий художник», «Заплети косичку», «Перебери крупу», собирание пазлов на скорость.</p> <p>Задачи: помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач, помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу, что многие вещи лучше всего делать вместе, что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то ещё. Помочь детям понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. Определить разницу в понятиях «драка», «борьба», «соревнования». Организовать игровые соревнования, создать условия для проживания ситуации победы и проигрыша, осознание ощущений, переживаний,</p>	
	ЗОЖ	<p>Игровая ситуация «Здоровье мальчика, здоровье девочки».</p> <p>Я должен спросить у мамы. Как уберечь себя от беды (воспитание послушания).</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить консультацию для родителей «влияние родителей на воспитаннике мальчиков и девочек».</p> <p>Анкетирование родителей «Особенности воспитания мальчиков и девочек». Домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстративного материала, рисунков для оформления альбома «Мальчик с девочкой дружил». Выпуск буклетов для родителей «Питание мальчиков и девочек».</p> <p>Оформление стенгазеты «О мальчиках и девочках» Посещение семей воспитанников. Совместное оформление фотоколлажа «Моя лучшая подруга», «Самая лучшая в мире – моя мама». Участие родителей в организации и проведения театрализованной деятельности..Оказание педагогической и психологической помощи родителям по вопросам воспитания сына (дочери) (индивидуальные беседы).</p>		

Ноябрь 4 неделя		Тема – Азбука хороших манер	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Театр вежливости» Задачи: довести до сознания детей,(используя произведения художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.</p>	Г. Н. Сергиенко «Учимся, говорим, играем» практическое пособие для воспитателей логопедических групп. Воронеж 2010 стр.104.
		«Театральные секреты»	Л. Б. Фесюкова « Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр. 97
		«Ура! Идём в театр!»	Л. Б. Фесюкова «Воспитываем и играем» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.100
		«Идём в гости»	Л.Б.Фесюкова « Воспитываем и играем» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.103
		«Застольный аукцион»	//Ребёнок в детском саду. №3 2005 стр.79
		«Всегда ли добро побеждает зло?»	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 54
		«Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 65
	Исследовательская	<p>Опыты с песком Задачи: способствовать развитию познавательных</p>	// Дошкольная педагогика №2 2016, с. 21

		<p>способностей детей. Продолжить знакомство детей с песком как с природным компонентом и его составом. Расширять представления о его свойствах. Формировать умение осуществлять осознанную деятельность (как это делать? Что я умею? Что сделано?)</p> <p>Продолжать учить детей читать схемы-модели. Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Развивать самостоятельность, умение работать в паре.</p>	
	Конструктивная	<p>Игрушка в подарок(из материалов по выбору детей)</p> <p>Задачи: развивать творчество, интеллектуальную активность, способность создавать разные оригинальные конструкции по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки деталей. Формировать коллективную деятельность.</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.77,78
	Математическая	<p>В гости к Мальвине</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные операции, умение обосновывать свой ответ. Закреплять знание правил поведения во время совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; тренировать умение внимательно слушать говорящего, не перебивать, не выкрикивать, не мешать своим товарищам во время выполнения заданий, при необходимости оказывать им посильную помощь. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Продолжать закреплять знание свойств предметов.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»... М. «Баланс» с. 40, зан.9
Речевое развитие	Речевая	<p>«Волшебные слова»</p> <p>Задачи: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и</p>	Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская и др. «Азбука общения» ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001 стр.333

		<p>незнакомыми людьми, правилами употребления слов приветствий и благодарности, способствует преодолению застенчивости и скованности детей</p> <p>Тренинги: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки».</p> <p>Разыгрывание и анализ ситуаций «Как Винни Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша».</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Звук «И».</p> <p>Задачи: способствовать воспитанию у детей ценностного отношения к окружающему миру, развивать интеллект, расширять кругозор. Выявить с детьми акустические характеристики звука «И». Развивать умение выделять его интонационно в слове, чётко произносить остальные звуки. Развивать фонематический слух, обогащать словарный запас детей.</p>	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 22
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>1. <i>Мальчик и мама.</i> Ребёнок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась (надо напомнить, чтобы дети не забывали об обращении и слове «пожалуйста»).</p> <p>2. <i>Девочка и прохожий.</i> Девочка хочет узнать у незнакомого человека время.</p> <p>3. <i>Мальчик едет в автобусе.</i> На остановке в автобус входит старенькая бабушка.</p> <p>4. <i>Девочка пришла в магазин.</i> Ей хочется купить шоколадку. Как нужно говорить с продавцом (с обращением, вежливыми словами).</p> <p>При этом дети-герои исполняют роли, импровизируя действие, а дети-зрители внимательно наблюдают за исполнителями и при необходимости поправляют актёров.</p>	Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «В гости», «Театр» Сюжетно-ролевая игра «Скандал» Игра «Овощной магазин». Игра «Весёлый хоровод» Игры: «Хорошо-плохо», «Конкурс на самый добрый вопрос» Дидактическая настольная игра «Этикет. Дидактические игры «Я иду в гости», «Готовимся встретить гостей», «День рождения Карлсона». Игровые упражнения: «Если ты толкнул (обидел) друга», «Если я мальчик (девочка), то...», «Как поступить», «К кукле приходят гости и дарят друг другу подарки», «Гости из другой страны», «Прощание кукол».</p> <p>Сюжетно-образовательная ситуация «Поиск «волшебных» слов» Задачи: воспитывать у дошкольников культуру общения. Продолжать формировать навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.</p> <p>Занятие с элементами тренинга «Поделись своей добротой» Задачи: способствовать воспитанию культуры общения, доброжелательное отношение к окружающим. Учить проявлять заботу о близких, пробуждать добрые чувства</p>	<p>лет стр.116</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.116 Р.С. Буре уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет стр.4 Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.23,26</p> <p>// Дошкольное воспитание №2 2019, с. 13</p> <p>// Дошкольное воспитание №2 2019, с. 16</p>
Трудовая		<p>Хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке детского сада. Задачи: продолжать формировать элементарные способы сотрудничества (договариваться,</p>	<p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая</p>

		<p>действовать согласованно, помогать друг другу, заботиться о своевременном завершении совместного задания).</p> <p>Участие в изготовлении игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Изготовление книжек по этикету.</p> <p>Задачи: развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех участников деятельности.</p>	<p>деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.47</p>
	Экологическая	<p>Как стать другом природы</p> <p>Задачи: развивать умение видеть и ценить красоту окружающего мира; прививать детям культуру поведения в природе (в лесу); развивать представление о способах бережного использования, сохранения и преумножения её многочисленных богатств, продолжать закладывать основы экологической грамотности воспитанников; совершенствовать умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их влияния на природные объекты; совершенствовать умение простейшие причинно-следственные связи между манерой поведения взрослых и детей и экологическим состоянием окружающего мира.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Какого цвета доброта»</p> <p>Задачи: уточнить представление детей о злых и добрых поступках и их последствиях; развивать умение высказывать свои суждения; воспитывать у детей внимание к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела; упражнять детей в употреблении вежливых слов</p>	
	Музыкальная	<p>Игры с ритмом «Хлопки-топотки», «Японская машинка».</p>	// Ребёнок в детском саду. №2-2015, с. 40.

		<p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. способствовать развитию у детей чувства ритма.</p>	
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».</p> <p>Задачи:подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей. Обучать цивилизованным способам разрешения конфликтов.</p> <p>Чтение стихотворения «Вовка-добрая душа»</p> <p>Чтение рассказа «Косточка»</p> <p>Чтение рассказа «Простите»</p> <p>Чтение сказки «Заяц-хвоста»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше», А. Мали «вину Пух и все-все-все».</p> <p>Задачи: способствовать становлению нравственных качеств ребёнка(доброты, честности, вежливости, дружелюбия, скромности). Развивать эмоциональный мир ребёнка.</p> <p>Чтение произведений:М. Пляцковский «Юля-чистюля», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».</p> <p>Задачи: развивать умение вступать в диалог и поддерживать его, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого.</p>	<p>Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская и др. «Азбука общения» ДЕТСТВО_ПРЕСС Санкт-Петербург 2001</p> <p>А. Барто</p> <p>Л. Толстой</p> <p>Н. Юсупов</p>	
Театрализованная	<p>Упражнение-инсценировка «Котёнок».</p> <p>Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Продолжать развивать связную монологическую речь.</p> <p>Теремок для насекомых.</p>	<p>О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 59</p>	

		Задачи: развивать инициативу, организаторские способности детей. Воспитывать дружелюбие, способствовать сплочению группы.	// Ребёнок в детском саду. №2-2015, с. 16
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Картошка», «Мыши в кладовой» Задачи: воспитывать желание двигаться и укреплять своё здоровье; совершенствовать двигательные навыки.	
	ЗОЖ	Поведение в транспорте. (Рассматривание иллюстраций, игра по сюжету «Мы едем в автобусе», обыгрывание и обсуждение ситуаций).	
Взаимодействие с родителями		Консультирование родителей по вопросу организации семейного чтения.	
		Реализация совместного проекта «Общество рыцарей и принцесс»	О.Давыдова, С.Вялкова, Е.Тюменева //Обруч.№1-2007, С. 12

декабрь– 1 неделя		Тема – Здоровью цены нет	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Нет здоровья – нет счастья	Л.Б.Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 21
		Еда вкусная и полезна – Молочные реки. Задачи: развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления сыра). Приобщать детей к традиционной культуре питания через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить дошкольников к пониманию того, как нужно правильно питаться. Закрепить умение правильно вести себя за столом.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.125
		Где прячется здоровье?	Т.А. Шитикова //Дошкольная педагогика, №6 август, 2009, с. 10//
		Что я знаю о себе и своём здоровье	Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с. 44.
	В здоровом теле – здоровый дух. Задачи: способствовать формированию осознанной потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.	// Дошкольная педагогика. №4-2014, с. 42.	
Исследовательская	Как сохранить зубы крепкими? Задачи: развивать у детей исследовательскую активность, экспериментальную деятельность, умение делать выводы после экспериментирования. Формировать навыки продуктивной деятельности и развивать художественный вкус детей.	О.Р. Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель».2013, с.16,57	

	Конструктивная	Конструирование из бумаги «Коробочки для хранения лекарственных трав» Задачи: развивать конструктивные способности, умение выполнять поставленную задачу по указанию воспитателя. Содействовать развитию умения работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Творческий центр Сфера М. 2010 с. 68
	Математическая	Подарок из страны Здоровья. Задачи: развивать у детей пространственные представления, уточнить отношения «справа», «слева». Закреплять понимания смысла действия сложения. Способствовать развитию познавательной активности, развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать проблемные логические задачи.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... М.; Баланс 2001, с.47, занятие 11
Речевое развитие	Речевая	Поговорим о безопасности Задачи: Мотивировать детей на участие в содержательном разговоре: рассуждать, обосновывать свои высказывания, внимательно выслушивать собеседников, откликаться на их рассуждения. Способствовать формированию умения выражать несогласие в вежливой форме, соблюдать очерёдность в разговоре	А. Г. Арушанова Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения 3 – 7 лет Издательство «Мозаика-Синтез» 2004 с.83
	По овладению предпосылками грамоте	Помощь мышке Иришке. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополняют высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Расширять представление о звуке и букве «И».	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 22.

		Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Решение проблемно-практических ситуаций: «Моё утро», «Надо, надо умываться..» , «Мой режим дня»	Ветрова В..В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с. 53-60.
		Путешествие на сказочном «Скороходе» Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок.	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 90,101
		Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь», «В ветлечебнице», «В поликлинике», «Аптека». Задачи: способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе; обеспечить право выбора роли, возможности самостоятельного принятия решений; обогащать представление детей о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений. Работа в центре науки: выбрать среди предметов личной гигиены те, которые нравятся по запаху, цвету, качеству и провести мини-презентацию, поясняя, чем данные предметы полезны, как и когда ими пользоваться. Развлечение «Путешествие в страну Витаминию» Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности; продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные способности и умения; закреплять знания о	/

/Дошкольное воспитание. №2-2015, с.74

		<p>витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания; активизировать словарь в процессе общения.</p> <p>Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».</p> <p>Игра «Витаминный мешочек»</p> <p>Игры-упражнения «Заболел друг», «Готовимся встречать друга после болезни»</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление салата «Здоровье».</p> <p>Создание книги «Рецепты здоровья»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.123
	Экологическая	<p>Растения-фитотерапевты. Какие они? (проектная деятельность с детьми).</p> <p>Проблема: какие лекарственные растения приносят пользу людям?</p> <p>Задачи: заинтересовать детей рассказом о пользе лекарственных растений. Вызвать желание совместно с родителями собирать информацию о лекарственных растениях. Активизировать познавательную деятельность участников проекта. Побуждать использовать для сбора информации различные источники. Обучать приемам систематизации полученной информации. Вызвать у детей желание поделиться информацией с другими детьми,</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Апликация из бумаги «Портреты здоровых и больных людей»</p> <p>Задачи: содействовать развитию у детей умения составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоска или комки мятой бумаги – причёска), Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое по самостоятельно нарисованному контуру. Развивать цветное</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.41

		восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	
	Музыкальная	Музыкальная игра «Музыкальный диалог» Задачи: побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию. Игровые упражнения «Хвалим себя», «Я – звезда», «Птица счастья», «Песенка-массаж». Задачи: формировать позитивное настроение и положительные эмоции в музыкальной деятельности. Обеспечить эмоциональное благополучие и оздоровление детей.	А. Е. Антипина театрализованная деятельность в детском саду, //Дошкольная педагогика. №1-2015, с. 10
	Восприятие художественной литературы	Дж. Ривз «Ворчуны из Унхиллоу», «Братья Цукерброд», В. Берестов «Дракон», «Лисица-медсестра», Е. Серова «Лягушонок», И. Драч «Врач» А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу», «Про девочку, которая плохо кушала», Токмакова «Мне грустно, я лежу в больнице», А. Крылов «Как лечили петуха»	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ГЦ Сфера» 2011, с. 114, 116, 119, 120.
	Театрализованная	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» Задачи: продолжать развивать у детей умение драматизировать сказку, выразительно передавать образы героев. Развивать социальные навыки общения.	М. Д. Маханёва. Театрализованные занятия в детском саду М.: «ГЦ «Сфера» 2003, с.111.
Физическое развитие	Двигательная	Научиться элементарному самомассажу. Разучить комплексы специальных упражнений для профилактики нарушений осанки. Зимний поход «Мороз и солнце – день чудесный». Задачи: воспитывать в детях потребность в ЗОЖ, желание укреплять своё здоровье; развивать интерес к зимним видам спорта, стремление к достижению высоких результатов в эстафетах, подвижных и малоподвижных играх; развивать	//Дошкольное воспитание. №7-2006, с.18

		<p>выносливость, двигательную активность. Способствовать развитию умения замечать зимние изменения в природе Игры-эстафеты «Гонки по кругу», «Попади в ворота», «Скелетон». Задачи: способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлению ценностей здорового образа жизни.</p>	//Дошкольная педагогика. №1-2010, с.40
	ЗОЖ	<p>Игра-путешествие «Путешествие в организм человека» Задачи: формировать познавательный интерес к собственному организму; развивать воображение, ориентировку на себе, внимание, речь, выразительность; воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью, желание сохранять и укреплять его; закрепить знания о том, что организм – единая система. Ситуативное общение «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Задачи: воспитывать в детях заботливость, внимательность, доброжелательность. Учить оказывать элементарную помощь при травмах. Сюжетно-ролевая игра «Травпункт». Задачи: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность самостоятельно</p>	Е. А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом. «ТЦ Сфера», с.25

		развернуть игру. Воспитывать чувство сострадания, умение прийти на помощь попавшим в беду.	
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить информацию в папку передвижку «Профилактика витаминной недостаточности у детей». Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Здоровье». Выпуск буклетов, бюллетеней со следующими материалами: спортивный комплекс дома» (гимнастические кольца), «Учите ребёнка плавать», «Всех полезней солнце, воздух и вода», «Когда плохая погода», беседа папы или мамы с ребёнком о пользе зрения. Подготовить консультацию для родителей «влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек». Анкетирование родителей: «Особенности воспитания мальчиков и девочек»</p>		

Декабрь 2 неделя		Тема – Наша Родина прежде и теперь	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	История русского государства	Г.Н Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.39.
		Жизнь Руси в старину.	Г. Н Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.59.
		Наши предки - славяне	Л. А. Кондрькинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.85
		Древняя Русь	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов. 2003, с.69
		Одежда наших предков. Задачи: создать условия для ознакомления детей с процессом изготовления одежды, различными видами тканей и материалов, используемых для этого. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать связи и зависимости между объектами анализа. Развивать интерес дошкольников к традициям русского народа, вызвать желание сохранять их.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.216. // Дошкольное воспитание - №5-2019, с.42 – 46 (мастерские «Головные уборы», «Обувь», «Фартук-запон», «Разноцветные пояса»)
Исследовательский проект «Уж ты прялица, ты прялица моя» Задачи; узнать историю и назначение старинного предмета – самопрялки. Мотивировать детей на знакомство с результатами труда пряжи, с процессом получения и применения пряжи, с приёмами вязания крючком и спицами	//Воспитатель №7, 2018, с. 30		
Знакомимся с народной игрушкой Задачи: способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему нашей страны. Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства. Уточнять представление о	//Воспитатель №10, 2018, с. 34		

		свойствах предметов. Расширять знания о видах народных игрушек. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	
Исследовательская	<p>Проект «Путешествие из прошлого в будущее» (Эволюция транспорта, Эволюция музыкальных инструментов, танцев)</p> <p>Проектная деятельность детей и взрослых «Симпатические (невидимые) чернила»</p> <p>Задачи: Расширять детский кругозор через поисково-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p>	<p>С.В. Володько, М.Г.Игнатенко, Л. Г. Ступикова и др. //Дошкольная педагогика №1. -2013, с. 12-</p> <p>// Дошкольное воспитание - №8-2015, с.31</p>	
Конструктивная	<p>Короны и кокошники (конструирование из бумаги).</p> <p>Задачи: создать условия для творческих проявлений детей в оформлении поделки, для проявления инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при выполнении своей работы. Способствовать развитию у детей умения самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.235</p>	
Математическая	<p>«Там на неведомых дорожках» (туристический поход по территории детского сада).</p> <p>Задачи: способствовать усвоению простейших туристических умений и навыков; создавать условия для эмоционально насыщенного</p>	<p>// Дошкольная педагогика №3-2015</p>	

		содержательного общения детей друг с другом и с взрослым; помочь ребёнку осознать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми. Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья. Закрепить пространственные отношения «справа», «слева»; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	
Речевое развитие	Речевая	Разговор с детьми «Русские суеверия» Задачи: способствовать формированию у детей доброты, Взаимопомощи, дружелюбия. Расширять представления детей об окружающем мире через художественное произведение. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературном произведении. Познакомить дошкольников с различными русскими суевериями (леший, домовой), с бытом русского народа, с народными традициями.	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.32
	По овладению предпосылками грамоте	Оденем куклу «Человек каменного века». Задачи: воспитывать трудолюбие и ответственность (способность включаться в общее со сверстниками и взрослым трудовые действия, доводить начатое дело до конца). Продолжать формировать элементарные способы сотрудничества. Помогать понимать необходимость людей друг в друге. Упражнять дошкольников в интонационном выделении гласных звуков в словах, в определении их места в слове. Развивать фонематический слух. Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и его графическим изображением.	Т. Муравьёва В историю - через театр // Дошкольное образование №1-2010
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «По следам динозавров» Цель: развивать у детей умение использовать свои знания в организованной игровой деятельности. Совершенствовать диалоговую речь в ходе ролевого взаимодействия.	

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди». Задачи: развивать у ребёнка умение выстраивать новые последовательности событий и при этом быть ориентированным на партнёров-сверстников; обозначать для них, какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнёров; умение комбинировать предложенные им самим и другими участниками события в общем сюжете в процессе игры.</p> <p>Подвижные игры: «Охота на мамонтов», «Посвящение во взрослые (испытания)», «Защита от диких зверей», «Сражение с загадочными существами».</p> <p>Задачи: развивать детскую инициативность, способствовать воспитанию мужественности (мальчики) и женственности (девочки), смелости, умению прийти на помощь.</p> <p>Игра «Старинное – не старинное» (по типу «Съедобное – несъедобное»).</p> <p>Задачи: продолжать вводить детей в мир народной культуры, развивать у детей умение дифференцировать предметы быта, одежды, используемых в прошлом и используемых в настоящее время.</p>	<p>В. А. Недоспасова Растём играя М. : Просвещение 2003, с. 50</p>
	Трудовая	<p>Куклы наших бабушек (создание экспонатов для мини-музея) Задачи: знакомить детей с историей страны на примере народной игрушки. Формировать у дошкольников ценностное отношение к истории своей страны. Способствовать формированию у детей самостоятельных оценочных суждений Воспитывать интерес к народным промыслам, развивать воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук (плетение, игры с куклами)</p>	
	Экологическая	<p>«Лаборатория неживой природы». Проблема: как можно много узнать о неживой</p>	

		<p>природе? Творческий продукт «Неживая природа – это очень интересно».</p> <p>Задачи: экспериментально выявить свойства снега, света, почвы, глины, песка. Воды, воздуха. Обучать приёмам систематизации полученной информации с помощью фотографий, иллюстраций, рисунков. Развивать умение составлять схемы проведённой работы. Вызвать желание поделиться знаниями с детьми другой группы. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование с элементами аппликации «Короны и кокошники» (оформление головных уборов, изготовленных на занятиях по конструированию)</p> <p>Задачи: инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров, интерес к творческой работе.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.240
	Музыкальная	<p>Слушание аудиозаписей русской народной музыки: «Вдоль по травке», «Как Иван да Марья»</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Игра на ложках: «Камаринская» (муз. П. И. Чайковского).</p> <p>Задачи: способствовать развитию у ребёнка музыкальных способностей, содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать навыки игры на народных музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение танца «Кадриль» (муз. Т.</p>	

		<p>Морозовой) Задачи: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; знакомить с русскими национальными плясками.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение рассказа. Пётр Кошель «История денег» Задачи: развивать через чтение представления детей о мире, в котором они живут; расширять круг детского чтения изданиями познавательного характера; поддерживать заинтересованное отношение к чтению; развивать стремление понять прочитанное. Познакомить детей с историей денег.</p>	<p>Табунова Л.П., Емельянова А.И., Хомякова Т.Г. Страна Детства. Методическое пособие по организации социально-экономической игры. //Дошкольное образование//</p>
	Театрализованная	<p>Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук». Задачи: Развивать творческую активность, воображение; развивать коммуникативные навыки; способствовать развитию речевого творчества ребёнка, обогащению его словаря, развитию связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Т. Доронова Театрализованная деятельность как средство развития детей 4 – 6 лет. М.;Обруч, 2014, С. 59</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Русские народные подвижные игры: «Круговые пятнашки», «Горелки», «Щука и караси».</p> <p>Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка», грузинской народной игры «Кочинара» и аналогичной русской народной игры «Удочка».</p> <p>Задачи: формирование физических качеств: быстроты, силы и ловкости. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде.</p> <p>Подвижные игры «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке», «Кролики», «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровья сберегающего и безопасного</p>	

		поведения.	
	ЗОЖ	<p>Костяной каркас страны Человекии. Задачи: развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь; продолжать формировать познавательный интерес к своему организму, стремление к сохранению собственного здоровья; расширять знания о скелете, его значении, профилактике травм; активизировать знания о человеческом организме</p> <p>Обсуждение правил безопасного обращения с деревом, деревянными изделиями, инструментами, используемыми при работе с деревом. Закрепление правил в повседневной жизни.</p>	Е. А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом. «ТЦ «Сфера», с. 36
Взаимодействие с родителями		<p>Тренинг «Чти всегда следы прошлого»</p> <p>Помощь родителей в создании пейзаж-панно по временам года</p> <p>Помощь родителей в открытии мини-музея «Куклы наших бабушек»</p>	<p>А.Я.Чебан., Л. Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой -М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 102</p> <p>Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 79</p>

Декабрь – 3 неделя		Тема – Идёт волшебница – зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Здравствуй, зимушка зима. Задачи: Способствовать формированию у детей навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, внимательности, ответственности. Развивать речевую активность, зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.</p>	Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ»Сфера», 2012 с. 87
		В гостях у хозяйюшки	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 76
		Календарь	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.282
	Исследовательская	<p>Лёд, его свойства. Задачи: поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе). Развивать умение делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдаемого. Содействовать налаживанию диалогического общения со сверстниками в совместной экспериментальной деятельности</p> <p>Какого цвета зима? Задачи: Содействовать формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты проводимых опытов, умение принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность. Активно стимулировать умственную деятельность детей. Способствовать формированию представлений о</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.300</p> <p>Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, с.122</p>

		свойствах снега и льда при взаимодействии с солнечным светом, формированию умения сосредоточиться на выполнении заданий и поручений. Развивать работоспособность.	
	Конструктивная	Скоростные горки Задачи: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать её образ. Формировать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями. Развивать инициативную речь.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.367
	Математическая	Поможем Ленивице стать Рукодельницей Задачи: развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнёрами, стараться учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело; воспитывать отрицательное отношение к лени, стремление быть трудолюбивыми и рукодельными; уточнить пространственные положения: на, над, под; закрепить представление о сложении как объединении предметов.	А.Я Чебан., Л. Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 77
Речевое развитие	Речевая	Оформление выставки картин русских художников о зиме. Задачи: развивать эстетические чувства при знакомстве с пейзажной картиной, создавая у детей цельный образ рассматриваемой картины. Обеспечить усвоение детьми содержания картины через эмоционально- эстетические переживания и поддержку их интереса к познавательно-речевой и изобразительной деятельности. Пробуждать	Н.В. Нищева //Дошкольная педагогика. №6 -2003, с. 36

		детскую фантазию, вызвать различные ассоциации, формировать воссоздающее воображение. Формировать активно-преобразующее отношение к произведению живописи, используя приём творческих заданий. Развивать наблюдательность, формировать постпроизвольное внимание и образную память. Воспитывать эмоционально-образный уровень постижения художественной ценности картины посредством синтеза слова, звука, цвета, композиции.	
		«Кто поляны белит белым...»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 309
		Беседа по картине «Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна»	Л Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень. Зима. –Х.»Ранок»,2007
		Когда это бывает?	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.292
		Выполнение заданий по развитию речи по теме «Зима» из журнала «Конфетка»	Т. А. Чохонелидзе // Конфетка Заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста. «Зима» М. :ТЦ Сфера 2009
	По овладению предпосылками грамоте	Звуки и буквы «Ы, И» Задачи: продолжать развивать у детей внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; воспитывать культуру речевого общения; формировать умение вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками. Расширять представление о звуках «И, ы» и буквах «И, ы»; развивать у детей умение производить звуковой и слоговой анализ слов с этими звуками. Развивать у детей умение штриховать по намеченному контуру без выхода за ограниченное	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2002, с. 21 М. Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5 – 7 лет М. : Издательство «ТЦ Сфера», с. 25

		пространство.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры «Ловишки «Масло», «Бубен»</p> <p>Игры-загадки «Слепая курица», «Сокровищница»</p> <p>Игры –забавы «Кухня», «Фанты», «Цвет», «Оракул», «Весь туалет», «В птицы»</p> <p>Игры –прятки «Золото хороню», «Иголку искать»</p> <p>Задачи: вызвать у детей положительные эмоции от зимних забав, развивать у них инициативность и самостоятельность в игре, умение соблюдать социальные нормы поведения и правила безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и стремление укреплять его.</p>	<p>В. М. Петров, Г.Н. Гришина, Л. Д. Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 44,96,100,108,110,112</p>
		<p>Творческая игра «Войлочная сказка»</p> <p>Дидактические игры по математике «Кто быстрее». «Кря-кря»</p> <p>Словесные игры «Объясни пословицу», «Хорошо – плохо»</p> <p>С/р игра «Макдоналдс».</p> <p>Задачи: способствовать повышению активности ребёнка в его взаимодействии со сверстниками. Развивать способность договариваться, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Воспитывать доброжелательные отношения, умение учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>С/р игра «Агенство недвижимости».</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об</p>	<p>М.В.Прокофьева, Н.С.Успенская//ребёнок в детском саду. №6 -2006, с. 41</p> <p>//Ребёнок в детском саду. №5-2012, с.33</p> <p>Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис Пресс, 2008.</p>

		<p>окружающем. Предоставить ребёнку реальную возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам - работник рекламной службы – покупатель). Развивать диалогическую речь по роли.</p> <p>Игра «Зимний хоровод» Задачи: содействовать развитию образного мышления, умения согласовывать движения с текстом, эмоциональной сферы. Формировать умение играть в коллективе, дружеские отношения.</p>	<p>А. В. Печерога Развивающие игры для дошкольников М. : «Вако» 2008 с. 139</p>
	Трудовая	<p>Макет «Зимний стадион». Изготовление из подручного материала деталей для зимнего стадиона.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, а не празднично проводить время, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	
	Экологическая	<p>Экологический проект «Покормите птиц зимой» Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в зимнюю бескормицу, научить детей правильно их подкармливать. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.</p> <p>Экологический праздник «Птицы – наши соседи на земле» (с участием родителей) Задачи: создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Развивать умение замечать красоту зимнего леса, формировать эмоциональное отношение к природе; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>//Дошкольная педагогика. №10-2014, с. 31.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Изготовление поделок в технике квиллинга «Зимушка-зима». Задачи: способствовать созданию игровых ситуаций, развивать коммуникативные способности. Продолжать формировать умение следовать устным инструкциям, умение создавать композиции из выполненных заготовок. Развивать восприятие, глазомер, художественный вкус, творческие способности, воображение.</p> <p>Рисование «Волшебница-зима» Задачи: вызвать интерес к созданию зимнего пейзажа нетрадиционным способом. Познакомить детей с техникой «насыпка». Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, воображение, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке, помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки, живописи, поэзии. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью.</p> <p>Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют. Зимнее окошко» Задачи: вызвать желание создавать коллективно композицию для украшения интерьера группы; приобщать к сотрудничеству с детьми и взрослыми, помогать понимать необходимость такого сотрудничества для успешного выполнения общего дела. Развивать умение вырезать звездочки из фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №2-2015,с. 66</p> <p>//Дошкольная педагогика. №10-2014, с.48</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.307</p>

		диагонали. Развивать композиционные умения – прикладывать снежинки и звёздочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения. Вызвать желание экспериментировать с цветом.	
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра «Вьюга». Задачи: развивать детское мышление, умение воспринимать в музыке образы природы. Обогащать словарный запас слов на звук «В»</p> <p>Музыкальная игра «Снежки» Задачи: способствовать развитию творческой активности детей, совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>Слушание русских народных песен «Белый снег белёшенький», «Зимушка». Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Сказка «Морозко». Задачи: развивать через чтение представление детей об отношениях между людьми, личностных характеристиках героев. Воспитывать доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, способность просить прощение и прощать, милосердие. Формировать запас литературных впечатлений.</p>	А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 79
		<p>Матушка-зима. Задачи: развивать у детей чуткость к художественному слову, эпитетам, описаниям, обеспечивающим красоту и выразительность русского языка; способствовать развитию эстетического вкуса, отношения к книге как к</p>	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. - М.: Аркти.2003. - с.50.

		произведению эстетической культур;. поддерживать развитие монолога: желание ребёнка поделиться своими мыслями, чувствами, взрослыми знаниями об окружающем.	
		Устное народное творчество – небылицы, считалочки.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. - М.: Аркти.2003. - с.52.
		Словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.279.
	Театрализованная	Спектакль теневого театра «Декабрь – солнцеворот» Задачи: развивать диалогическую речь детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность контролировать собственное поведение. Создавать условия для развития фантазии, воображения, памяти, художественно-речевой и музыкально-игровой деятельности. Помочь глубже почувствовать события и взаимоотношения между героями.	В. М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 44,96,100,108,110,112
Физическое развитие	двигательная	Спортивное развлечение «Кабы не было зимы» Задачи: развивать крупную и мелкую мускулатуру, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, скоростные и силовые качества. Закреплять навыки в беге, ходьбе, прыжках. Воспитывать интерес и осознанное отношение к физическим упражнениям, потребность в них. Создавать условия для позитивного взаимодействия в кругу сверстников.	Т. П. Домаева //Дошкольная педагогика» Май, 2013, с. 45
		Физкультурный досуг «Зимушка-зима нам веселье принесла».	Ю.А.Кириллова //Дошкольная педагогика.№10 – 2013, с. 38.

		<p>Задачи: создавать условия для обеспечения эмоционально благополучного климата в группе, накопления положительного опыта взаимодействия детей и взрослых в игровой, музыкальной и двигательной деятельности. Снять психоэмоциональное напряжение, усталость.</p> <p>Подвижные игры «Саный поезд», «Мороз Красный нос», «Два мороза», «Мороз», «Зимний хоровод». Игры в снежки, игры с элементами хоккея. Русская народная игра «Снежная баба». Зимние забавы «Снайперы». «Кто быстрее», «Кто дальше».</p> <p>Задачи: создавать детям условия для их физического совершенствования, формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, воспитывать потребность в двигательной активности.</p>	
	ЗОЖ	<p>И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!</p> <p>Задачи: способствовать формированию культуры здоровья у детей, систематизировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Развивать моторику рук, меткость, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать желание заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей,</p>	К. Красавина //Дошкольное воспитание. №12-2014, с.53
Взаимодействие с родителями	Подготовить информацию в папку передвижку «Как обеспечить безопасность ребёнка во время зимней прогулки». Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Зима». Участие родителей в показе теневого театра. Создать вместе с родителями фотовыставку в группе «Волшебница-зима». Выпуск информационного буклета для родителей «Осторожно, гололёд». Проведение среди		

	<p>родителей акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, заготовка корма). Организовать с помощью родителей суперстоловую для птиц. Обсудить с родителями вопросы активного зимнего отдыха с ребёнком (семейные лыжные прогулки, пешие прогулки по лесу, в парке, походы на каток). Организовать коллективную лыжную прогулку или поход семьями на каток. Организовать участие родителей в сооружении построек из снега на участке группы. Посоветовать провести наблюдения за льдом на горке, замороженной водой в формочках, льдом на дороге; выяснить, чем похожи и чем отличаются лёд и льдинки, снег и снежинки.</p>
--	--

Декабрь – 4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Новогодняя ёлка Задачи: закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. На эмоционально чувственной основе ввести в жизнь детей традицию встречи нового года. Обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда-дерева – новогодней ёлки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселия и радости. Создавать ситуацию высокой заинтересованности детей, побуждающую их к активному взаимодействию. Воспитывать положительное отношение к общественным и семейным праздникам. Активизировать и обогатить словарный запас по теме.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.297
		<p>Дед Мороз и Санта-Клаус</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 334.
		<p>Новогодние традиции народов Земли</p>	Т.Поштарёва, С Можаренко.. //Дошкольное воспитание. №12-2007, с. 35
	Исследовательская	<p>Почему у ёлочки колкая иголочка? Задачи: развивать у детей умение разбиться на подгруппы, найти своё место в группе, работать в коллективе, договариваться друг с другом. Приобщать детей к ценностям сотрудничества. Развивать инициативу в общении.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.319
Конструктивная	<p>Новогодняя гирлянда из бумаги «Круглый год» Задачи: развивать у детей умение участвовать в совместной работе; продолжать развивать навыки планирования совместной деятельности, распределения объёма работы между участниками деятельности; помочь детям осознать важность труда каждого из них в общем деле.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.280	

		<p>Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времён года.</p>	
		<p>Ёлочки- красавицы (аппликация с элементами конструирования) Задачи: вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками и радовать своим творчеством родственников, воспитывать чуткое отношение к близким Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликационного образа.</p>	И. Лыкова. //Дошкольное воспитание. №12-2006, с. 9
		<p>Дом для подарков</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.336
	Математическая	<p>Мы встречаем Новый год Задачи: развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение получать положительные эмоции, совершая приятные для других поступки; формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком минус. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька. М.; Баланс 2001, с. 55, занятие 13
Речевое развитие	Речевая	<p>Елка наряжается – праздник приближается</p> <p>Весёлый карнавал.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.325

		<p>Задачи: способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников, развивать творческую речевую активность; закреплять представление детей о структуре описания; совершенствовать умение программирования описательного рассказа; побуждать к активному употреблению языковых средств выразительности при составлении рассказа.</p> <p>Сюрпризы Деда Мороза Задачи: развивать умение понимать и создавать самим образные характеристики объектов с помощью символов, опорных слов, моделей. Упражнять в составлении текстов по мотивам изображённого на картине. Способствовать развитию общей речевой компетентности. Активизировать словарный запас детей. Развивать творческое воображение.</p> <p>Разговоры с детьми: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года», «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».</p>	<p>//Дошкольное воспитание. №4-2008, с,84.</p> <p>Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО Под редакцией Тепляковой Л. А. - М.: ТЦ Сфера, 2018 с. 85</p>
	<p>По овладению предпосылками грамоте</p>	<p>Новогодний переполох или спасаем гласные звуки Задачи: содействовать воспитанию у детей активности, инициативности, самостоятельности, чувства собственной значимости; формировать навыки сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи. Развивать фонетико-фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки выделения гласных звуков в словах. Закрепить и расширить представление о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепить представление о</p>	<p>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 63</p>

		смыслоразличительной роли фонем.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра-загадка «Лес», «Мы – друзья леса», «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Математическая игра «Снежинки в гостях у детей».</p> <p>С/Р игра «Семья». Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками и другие сюжетные линии по предложению детей.</p> <p>С/Р игра «Мастерская Деда Мороза». Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приёмщица принимает заказы от посетителей и даёт задание на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приёмщица выдаёт выполненные заказы.</p> <p>Игровые задания «Выбери парное слово», «Найди лишний предмет».</p> <p>Задачи: способствовать развитию логического мышления, умения анализировать, строить суждения на основе проведённого анализа с соблюдением причинно-следственных связей</p>	<p>И.В.Алфёрова «Ребёнок в детском саду. №6-2005, с.88.</p> <p>//Дошкольное воспитание №5, 2019, с. 26</p>
	Трудовая	<p>Создание коллажа «Чёрное на белом, белое на чёрном»</p> <p>Подбор выкроек и рисунков для изготовления ёлочных игрушек.</p> <p>Совместная деятельность по изготовлению Новогодних игрушек.</p> <p>Изготовление подарков к Новому году для родителей и членов семьи.</p> <p>Расчистка дорожек на участке.</p>	<p>Н.В. Дубровская. //Дошкольная педагогика. №6-2003, с. 30</p>

		Создание построек из снега	
	Экологическая	<p>Выпуск газеты «Экознайка». Январь – к весне поворот.</p> <p>Задачи: создать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения детей друг с другом в продуктивных видах деятельности; обогащать социальный опыт ребёнка, помогать осознавать нормы и правила поведения; помогать дошкольникам осваивать разнообразные социальные роли в коллективной жизни сверстников. Формировать у детей умение сотрудничать, отстаивать свои суждения и сравнивать себя с другими. Развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с мнением партнёров.</p>	Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина Социальное развитие детей в ДОУ Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» 2008, с. 69.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование с натуры «Еловые ветки»</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствовать удовлетворению потребности детей в самовыражении. Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, в тонкости, изящности, плавности линий, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Совершенствовать умение изображать предметы с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предмета и передавать их средствами рисунка.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.323.
		<p>Аппликация «Елочки-красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей образное эстетическое восприятие; формировать эстетические суждения; развивать умение аргументировано и развёрнуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Вызвать у детей желание заботиться о своих</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.332

		<p>близких; желание радовать их своими подарками. Вызвать стремление создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>В мастерской Деда Мороза, «Скоро ёлка»</p>	
	Музыкальная	<p>Повторение музыкального репертуара к новомуднему утреннику. Музыкальные игры в группе «Выпал беленький снежок», «Пляшут малыши», «Игры с Мишкой».</p>	И. Лыкова. //Дошкольное воспитание. №12-2006, с. 3
	Восприятие художественной литературы	А.Ткаченко. Где родился дед Мороз?	См. приложение
	Театрализованная	<p>Новогодний спектакль «Приключения ёлочной игрушки» (действующие лица – дети) Задачи: вызвать у детей интерес к занятиям каким-либо делом с другими детьми, развивать умение объединяться на основе общего интереса, вызвать желание выполнять совместные задания. Помочь ребёнку раскрыть свои умения перед другими детьми, раскрыть окружающим свой внутренний мир.</p>	// Дошкольное воспитание. №12-2014, с.119
№Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: Ходьба: «Найди и промолчи», «Каравай». Бег: «Жмурки», «Мыши и кот», «Ловишки с ленточками». Прыжки: «Весёлый мячик», «Из круга в круг». Лазанье: «Не оставайся на земле». «Воротца». Метание: «Кегли», «Лови мяч», «Летает – не летает».</p>	

		<p>Равновесие: «Не оступись», «Перейди через мостик».</p> <p>Задачи: укреплять дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать основные движения.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Как правильно украшать ёлку?», «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно».</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; содействовать прочному усвоению правил безопасного украшения новогодней ёлки и изготовления гирлянд, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности в быту. Расширять знания детей о их безопасном поведении на новогодних праздниках у ёлки.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Совместная деятельность по изготовлению украшений «Полушубок для Деда Мороза»</p> <p>Помощь родителей в украшении групповой комнаты к празднику.</p> <p>Участие родителей в Новогоднем утреннике.</p>	Н. Артёмова // Обруч. №6 – 2011, с. 29

Январь 2 неделя		Тема – народные обряды и обычаи	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	В гости к тётушке Алёне.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.16.
		Праздник круглый год	Лебедева Т.Е., Иванова И.Н.//Ребёнок в детском саду, 2009, с.54.
		Отражение русских традиций в национальном костюме Одежда русского крестьянина	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.69 В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.72
		В русской горнице	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.36.
		Без труда не вынешь рыбку из пруда.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.45.
		Эй, народ, собирайся , на ярмарку отправляйся.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.65.
		Народные традиции. Встречи со стариной. «Именины саловенка Епифанушки». Задачи: Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям. Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов. Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре; закрепить знания о русских народных костюмах.	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.54 О.В.Дыбина и др. //Ребёнок в детском саду.№2-2006, с.24-29
		Рождественские колядки	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 83
		В гостях у хозяйюшки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 40
		Исследовательская	Комнатные растения в русской горнице и в наше время. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы,

		описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	
	Конструктивная	«Снежная крепость». Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; способствовать созданию эмоционально-положительного настроения; формировать умение работать коллективно, умение делиться с детьми и педагогом различными впечатлениями; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Картинки с изображением снежной крепости, построенной на Масленицу.
	Математическая	Царевна и Емеля на острове. Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать умение складывать целое из частей; упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью условной мерки.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 81
Речевое развитие	Речевая	Пересказ сказки «По щучьему велению». Задачи: способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них ;развивать умение пересказывать сказки с использованием старославянских слов; эмоционально воспринимать её образное содержание; подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы. Нет худа без добра (по русской народной сказке «Хаврошечка»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 84 В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.63
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [П]. Способствовать формированию благоприятной	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 39.

		атмосферы; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать внимание, память, фонематический слух; умение узнавать заданный звук в слове и правильно называть его местоположение.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Семёнов день	.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 67
		Коляда (колядование с участием детей и взрослых)	Для педагогов. В.М.Петров,Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 61
		Уродилась коляда накануне рождества	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.78
		Народная игра «Каблучок». Задачи. Развивать интерес к народным играм, активизировать двигательную активность. Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.365.
		Народная игра «Родничок»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.531
		Народная игра «Пахари и жнецы»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.98
		Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости», «На праздничной ярмарке», «В швейной мастерской».	
		Дидактическая игра «Вот как мы нарядились». (русский национальный костюм), «Выбери картинку».	
	Трудовая	Ух, ты, пироги! Приобретение навыков по изготовлению пирогов и пирожков. Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.111

	Экологическая	<p>Путешествие в прошлое. «Знакомство с народным календарём». Задачи: способствовать формированию интереса к традициям и обычаям русского народа; продолжать знакомить с жизнью предков и их отношением к природе; расширять представление о том, что жизнь предков была тесно связана с природой и строилась на основе народного календаря; о народной культуре, о труде и быте крестьян.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Рождественская ночь»</p> <p>Аппликация «Золотые купола»</p> <p>Лепка «Вифлеемская звезда» Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; воспитывать у детей эстетический вкус и чувство прекрасного; уточнить знания детей о празднике Рождества; познакомить детей с новым материалом для лепки, его свойствами; закрепить умение формировать пластину заданной толщины и формы; формировать умение вырезать стеклой из теста форму по эскизу, заглаживая края, корректировать форму.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 85</p> <p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 65, 68</p>
	Музыкальная	<p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дон- дон». Задачи: побуждать детей к активным самостоятельным действиям, умение работать в коллективе; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, музыкальный слух; проявлять эстетические чувства, интерес к искусству.</p>	Русская народная песня, обр. И. Берковича.
	Восприятие художественной литературы	<p>Т.А.Шорыгина «Глупый барин». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания</p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004, с.64

		сказки; воспитывать уважение к народным традициям. Сказочное путешествие по сказочным дорогам	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.59
		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.137.
	Театрализованная	Инсценированное чтение потешек. Задачи: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Способствовать созданию эмоционально- положительного настроения; воспитывать чувство уверенности в себе, умение преодолевать застенчивость .	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Выше ноги от земли», «Баба- Яга», «Жмурки», «Прятки», «Ручеёк», «Мороз- Красный нос», «Ловишка со снежком», «Кучка на кучку»(перетягивание каната).	
	ЗОЖ	«Ай да суп». Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни; расширять представление детей о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Пришла коляда – открывай ворота»	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 87
		Досуг «Святочные посиделки»	О.Л.Калентьева,С.В.Калимулина «Ребёнок в детском саду. №6-2005, с.83.
		Совместная деятельность. Изготовление куклы крестушки	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 76-77

Январь 3 неделя		Тема – у природы нет плохой погоды	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Путешествие на север. Задачи. Воспитывать у детей уважение к культуре различных народов. Формировать первоначальное представление детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни от климатических условий. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; воспитывать навыки сотрудничества в продуктивной деятельности; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.392.
		<p>Буря мглою небо кроет. Задачи. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность; способствовать развитию обобщённого представления о сезонных изменениях в природе; умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы.</p>	Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. - М.: Линка-пресс.1998, с. 47
	Исследовательская	Можно ли стать волшебницей?	Попова Т. и др. Волшебница – женский род. //Обруч. № 1-2013 с.17//
	<p>Снег, его свойства. Задачи. Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать; воспитывать навыки сотрудничества в любом виде деятельности; создать настрой на совместную работу.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.376	
	Роль снега и льда в жизни растений и животных.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.401.	
	Конструктивная	<p>Из снега на участке «Поделки из снежных комков». Задачи. Показать детям возможности использования снега для конструирования. Развивать у детей умение</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.391

		создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, творчество, воображение, умение договариваться и распределять объём работы.	
	Математическая	Игра «Математика и природа – друзья», «Цифры – помощники», «Угадайте цифры». Задачи. Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности. Воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми, умение слушать речь педагога и детей, не перебивая их. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. .Создать условия для развития математических представлений (счёт), пространственных отношений. Развивать речь, познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.53
Речевое развитие	Речевая	Игра «Составление историй наоборот»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.46
		Составление творческих рассказов на тему: «В январе, в январе много снега на дворе»	Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень.Зима. –Х.»Ранок»,2007
		Беседы с детьми «Животные - синоптики»	
		Про снежный колобок. Задачи. Развивать монологическую речь детей; способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение строить предложения разной грамматической структуры, составлять тексты-повествования; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з, ж . Формировать умение выделять ударный слог.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.389.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Что лишнее», «Отгадай загадку»; словесная игра: «Что оденем на прогулку»; сюжетно-ролевые игры: «Передаём прогноз погоды», «Магазин бытовых приборов», «Собираем брата на прогулку», «Угощение для гостей»(из снега).	
		День радуги.	С.С.Фролова.//Ребёнок в детском саду. №3-2013, с50//

	Трудовая	Конкурс «Чистые, снежные дорожки». Задачи. Воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.	
	Экологическая	Работа с календарём погоды.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Зимние забавы» . Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.378
		Рисование «Зимний лес». Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления о зимней природе; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; проявлять устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус.	По собственному замыслу детей.
	Музыкальная	Музыкальная игра: «Вдоль по улице метелица...». Задачи: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.380
		И.Бунин «Первый снег», Е.Трутнева «Первый снег», Н.Некрасов «Мороз-воевода», В.Фетисов «Синий вечер»	
		Поэты и писатели о зиме. Задачи. Развивать умение сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.384

		вариативность образа, воплощённого в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете.	
	Театрализованная	Встреча с детским театром города Котовска. Задачи: содействовать развитию задатков будущего зрителя. Создавать условия для знакомства детей с разновидностями театра (народный театр). Развивать умение эмоционально воспринимать спектакли, которые показывают взрослые или старшие дети, выражать в речи своё отношение к героям и событиям.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Перебежки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Мороз – Красный нос», «Сбей мяч», игры – эстафеты «Перенеси предмет», «Снежная стрельба».	
	ЗОЖ	Безопасность зимой. Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, чувство взаимопомощи; развивать умение рассуждать, делиться собственным опытом, делать выводы, вести диалог.	
Взаимодействие с родителями	Посоветовать родителям понаблюдать с детьми, как падает снег в ветреную и безветренную погоду, как кружит позёмка, как шумят голые ветви деревьев. Предложить мамам и папам посмотреть вместе с ребёнком мультфильм «Мой друг зонтик», вместе загадать желание, которое мог бы исполнить волшебный зонтик. Предложить родителям послушать вместе с сыном или дочкой музыкальные произведения о зиме (Чайковский, Прокофьев); привлечь детей к наблюдению за явлениями природы и описанию их. Предложить также провести фильтрацию воды от растаявшего снега и посмотреть, что в ней находится. Посоветовать выучить с детьми стихи о природных явлениях (по их выбору), загадать ребёнку загадки о природных явлениях. Попросить родителей помочь в создании презентаций о разных явлениях в природе и показать их в группе. Вместе с родителями соорудить из снега «полярную станцию», сшить нагрудники из ткани с изображением животных Севера для подвижных игр. Помощь родителей в постройке снежной башни.		

Январь 4 неделя		Тема – Растем здоровыми	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Зимние игры и соревнования	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.368
		Каша, каша –пища наша. (из чего варят кашу и как сделать её вкусной)	Т.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 45
		Как вести себя на природе	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 708.
		В царстве лекарственных растений. Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, развивать творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры, основываясь на свободном обмене мнениями и интересах детей; умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений.	М.В.Пантелеева. //Дошкольная педагогика, 36 Август, 2009, с. 12//
	Исследовательская	Кто живёт в молочной стране?	.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 47
		Где найти витамины? Задачи: Расширять детский кругозор через поисково-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру	.А.Лейкова. Разговор о правильном питании. //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 46
	Конструктивная	Тренажёр «Здоровье». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; развивать умение детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные постройку.	

	Математическая	<p>Путешествие в сказочную страну математики. Тема: «Вычитание».</p> <p>Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-» ; закрепить пространственные отношения.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.55.
Речевое развитие	Речевая	<p>«Не идётся и не едется, потому что гололедица ».</p> <p>Задачи: Развивать монологическую речь детей; способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картине; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ш.; развивать умение подбирать слова с этими звуками.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп,2007.- с.366.
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [Т].</p> <p>Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 43.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Я и мои чувства. Правила саморегуляции и ненасилия. Случаи из жизни, или копилка добрых дел.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача», «Дочка заболела», «Юные спортсмены»; «Незнайка идёт к стоматологу».</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное не съедобное», «Весёлая гимнастика» (для глаз), «Моё настроение».</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 28.31.35
	Трудовая	<p>Приготовление салатов, полезных для здоровья.</p> <p>Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в</p>	

		совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других	
	Экологическая	Прогулка в зимний лес. Рассматривание следов на снегу. Задачи: воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы; развивать наблюдательность, внимание, любознательность, творческое воображение; расширять словарный запас.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Зимние забавы» Свободное творчество детей: «Вирусы и микробы». Задачи: Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности. Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.371
	Музыкальная	Песенное творчество « Голубые санки » Задачи: создать эмоционально- положительный настрой; развивать умение петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, слышать музыку.	Муз. М.Иорданского, сл. М. Клоковой
	Восприятие художественной литературы	Н.Ю.Чуприна. «Молоко, йогурт и кефир». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного дать оценку действиям героев произведения.	//Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 49
	Театрализованная	Игра – драматизация «Кто здесь кто?» Задачи: развивать артистические способности; умение с помощью мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; преодолевать застенчивость.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 120..
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Удочка», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Солнышко и метель», «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку».	
	ЗОЖ	«Правильная осанка». Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни; познакомить с понятием «Правильная осанка», с	

		некоторыми упражнениями, способствующими укреплению основных мышц спины; развивать умение правильно ходить и сидеть за столом.	
	Итоговое занятие	Будьте здоровы!	Н.И.Гурылёва. //Ребёнок в детском сад/\ №6, С. 23
Взаимодействие с родителями		Совместная деятельность. Что за домом?	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 81
		Консультация «Почему нужно дышать носом» Деловая игра «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 38, 90.

Январь – 5 неделя		Тема – Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Сундучок тётушки Алёны.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.21.
		«В гостях у городецких мастеров»	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.38
		«Наша добрая матрёшка»	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 44
		Сказочная архитектура	И.В.Абашкина. Художественно-творческая деятельность. Архитектура.Волгоград «Учитель. 2009г. С.
		Талант наших мастеров	Кислова М.В.//Ребёнок в детском саду, 2013. №3, с.59
		Цирковое представление. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров; воспитывать бережное отношение к дрессированным животным; вспомнить правила поведения во время представления.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.342
		Телевидение	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.649
	Исследовательская	Как живут в деревне? Добрые избы	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.51
Талант наших мастеров: Задачи: способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса, любознательности, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать чувство гордости за умельцев своей страны; расширять представления о народных промыслах (гжельская, городецкая, хохломская, дымковская, волховская		М.В.Кислова //Ребёнок в детском саду.№3-2013, с. 55	

		росписи). Активизировать словарь по теме.	
	Конструктивная	Русская крестьянская изба. Красна улица домами.	И.В.Абашкина. Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Волгоград «Учитель. 2009г. С. 29,34
		«Арена цирка». Задачи: развивать умение работать коллективно, договариваясь какую часть работы будет выполнять каждый; сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.345
	Математическая	Игры с математической матрёшкой. Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности.	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.58
Речевое развитие	Речевая	Устное народное творчество - перевёртыши.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти. 2003, с.27.
		Поговорим о цирке	Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5-2011, с.27-28
		Посиделки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.46
		О чём рассказал Евгений Чарушин. Задачи: способствовать развитию свободного общения детей ; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; совершенствовать умение используя иллюстративный материал, эмоционально и выразительно описывать повадки животных, передавать последовательность событий, изложенных в рассказах Е.И.Чарушина; закреплять умение работать в команде.	С.Е. Барымова. // Ребёнок в детском саду. №3-2013, с. 44
		Что я видел? Задачи: способствовать вовлечению детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта; развивать умение строить предложения разной грамматической структуры; составлять короткие тексты-повествования на заданную тему; закреплять правильное произношение звуков с, ш , подбирать слова с этими звуками.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.347.
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Знакомство со звуком [Т']. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий;	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 45.

		благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Забавы вокруг печки	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.49
		Праздник- часть культуры русского народа. Путешествие по зимним праздникам (Назад в будущее)	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 60
		Досуг «В гостях у дедушки Крылова»	М.Е Королёва, И.Д.Лазуткина//Ребёнок в детском саду.№3-2013, с. 47
		Праздник русской песни	О.С.Конопелько//Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 54
		Сюжетно-ролевая игра: «На арене цирка», «Мы дрессировщики», «Ветеринар», «Экскурсия в музей».	
	Трудовая	Трудовые поручения: «Юные читатели». (ремонт книг в книжном уголке). Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.	
	Экологическая	«Покормите птиц зимой». Задачи: развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.»- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.,стр.64.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Шляпа фокусника» Задачи: воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело; развивать композиционные умения, чувство цвета, умение составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.354
		Лепка «На арене цирка»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.355
	Музыкальная	Музыкально-ритмические движения: «Эстрадный	Аудиозапись музыкальных произведений.

		<p>концерт». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Гости из Бремена</p> <p>Приключения в стране русских народных сказок</p> <p>«Что за прелесть эти сказки!». Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; умение замечать средства выразительности, с помощью которых художники, писатели, музыканты, скульпторы передают сказочный образ; развивать умение придумывать разные варианты концовки сказки.</p>	<p>Мардалеишвили Н.Б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.39. В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.54 Е.В.Белова. Воспитатель в ДОУ.№11-2012, с.9</p>
	Театрализованная	<p>Драматизация басни Л.Толстого «Два товарища». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Перебежки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Мороз – Красный нос», «Сбей мяч», игры – эстафеты «Перенеси предмет», «Снежная стрельба».</p>	
	ЗОЖ	<p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от</p>	

		правильного питания.	
Взаимодействие с родителями	Семинар –практикум «Новый взгляд на старую сказку» Совместная деятельность. «Русские матрёшки» Досуг «Золотые узоры России»		А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 100 Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 93.,104.
примечание	О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с.83		

Февраль – 1 неделя		Тема – Рукотворный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	История электрической лампочки	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.18
		В стеклянной стране.	Соседова Л.А. //Ребёнок в детском саду. – 2009. - №5. - с. 59
		Создаём музей колеса	См.приложение (конспект)
		Откуда стол пришел. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления деревянной мебели); развивать умение выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (Хохлома).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.184
		От ложки до книжки	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.204
		Шапки, шляпки, кепки	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.233
		Мир природный и мир рукотворный	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	Как делают бумагу?	С.Климова, Г.Ларионова, А. Данюкова. Мир бумаги //Обруч»1-2005, с. 25.
		Путешествие по реке времени. «От лучины до лампочки». Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать; воспитывать интерес к прошлому; способствовать формированию	

		представления о том, что все вещи имеют свою историю; продолжать знакомство с именами великих изобретателей.	
	Конструктивная	Поделки из бросового материала «Волшебное превращение пластиковой бутылки»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.651
		Поделки из бросового материала «Превращения коробки». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои мысли на практике; развивать умение детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.679.
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Пространственные отношения: между, посередине». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.59.
Речевое развитие	Речевая	Путешествие в историю жилищ людей. Задачи: воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков, формировать коммуникативные качества; развивать умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить свою жизнь; совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы, упражнять в образовании прилагательных обозначающих строительный материал.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [К]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий;	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 47.

		развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Мы тоже многое умеем»; «Библиотека», «Почта»; «Посудная лавка»; дидактическая игра «Угадай по описанию»;	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.23
		Игры: «Что от чего?», «В какие игры с чем можно играть?», Изобретатели – помощники»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.18,20
	Трудовая	Пластиковые превращения. Изготовление поделок из бросового материала . Задачи: Воспитание целеустремленности, доводить начатое дело до конца. Быть усидчивым, старательным, добиваться хорошего результата.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.162
	Экологическая	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: способствовать развитию познавательного исследовательского интереса, внимания, любознательности, наблюдательности; воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления об изменениях в природе; умение различать характерные особенности конца зимы (первая капель).	
.Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Лошадки»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.122.
		Рисование «Расписные ткани». Задачи: Стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность, умение находить красивое сочетание красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.221
	Музыкальная	Мир музыкальных инструментов. Задачи: побуждать детей к активным самостоятельным действиям, умение работать в коллективе; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, музыкальный слух; проявлять эстетические чувства, интерес к искусству.	См. приложение (конспект)

	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение сказок «Без колеса как без воды», «Ночь в музее», «Путешествие в старинную Русь», «Путешествие стула по Египту», «Похождения Шкафа в Европе», Филимоновские чудеса».</p> <p>Задачи: : развивать через чтение представления детей о мире, в котором они живут; расширять круг детского чтения изданиями познавательного характера; поддерживать заинтересованное отношение к чтению; развивать стремление понять прочитанное. Познакомить детей с историей книги.</p>	Е.А.Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах. М.: ТЦ «Сфера», 20014, с.37, 46, 60, 89,98.
	Театрализованная	<p>Сценка «Митька- неумейка».</p> <p>Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.</p>	Л.Е.Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2003. Стр.60.
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Солнышко и метель», «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку».</p>	
	ЗОЖ	<p>«Наше здоровье в наших руках».</p> <p>Задачи: воспитывать привычку к здоровому образу жизни (делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, закаливаться, одеваться по погоде и т.д.); способствовать формированию осознания того, что наше здоровье в наших руках, развитию эмоционально-доброжелательных отношений среди детей.</p>	
Взаимодействие с родителями		Совместный образовательный проект «Его величество – электричество»	Н.Лебедева, Т.Безбородова, В.Портнягина//Обруч// №4 -2011, с.23

Февраль – 2 неделя		Тема – Имею право	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	У каждого своё имя	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 79
		Как важно грамотным быть. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого.	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 21
		Маска откровения	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 22
		Мой уголок	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 151
		Моё любимое занятие	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 154
		Право на образование	См. приложение (конспект)
		Я и мои права	См. приложение (конспект)
		Исследовательская	Что такое права человека? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.
	Конструктивная	Конструирование по рисунку: «Дом в котором я живу». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; создавать разнообразные конструкции по рисунку; закреплять	

		умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	
	Математическая	Путешествие в страну «Математика». Тема: «Число 1. Цифра 1». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.65.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание детям «Ответственность». Задачи: развивать у ребёнка умение свободно общаться с взрослыми и детьми. Побуждать детей аргументировано высказывать своё мнение, рассуждать. Развивать умение строить предложения разной грамматической структуры, фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Уточнить правильное произношение звуков с, щ.	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 70
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [К']. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 49.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Отгадай и назови» «Что мы знаем о наших правах», игра - забава «Пойми меня». Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья», «Детский сад», «На приёме у врача», «Школа», «Библиотека», «Телеэфир». Рисуночные и конструктивные игры по выбору детей.	С. Козлова «Мы имеем право» -М.:Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010,с. 187 Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 41
		Ваши права, дети!	См. приложение (конспект)
	Трудовая	Украшение участка цветными льдинками. Задачи: способствовать формированию трудовых навыков, развивать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, эстетический вкус, фантазию.	
	Экологическая	«Юные цветоводы».	

		Задачи: воспитывать аккуратность, привычку, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к растениям; закреплять умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисуночная игра: «Мои желания». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Песенное творчество. «Дружба крепкая...». Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки; уточнить представления детей о праве на получение образования; развивать речь, творческие способности (умение придумывать разные варианты концовок).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» с.248.
	Театрализованная	Инсценировка сказки «Лиса, заяц и петух». Задачи: активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать формировать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Третий лишний», «Охотник и зайцы», «Краски», «Попади в цель», «Котик, котик, какой цвет», «Выше ноги от земли», «Ловишка с ленточкой», «Мы весёлые ребята», «Жмурки с колокольчиком», «Рыболов», по выбору детей.	
	ЗОЖ	<p>«В гостях у доктора Айболита». (право на мед. помощь).</p> <p>Задачи: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, бережное отношение к здоровью своему и окружающих; совершенствовать у детей монологическую и диалогическую формы речи через их свободное общение со сверстниками и воспитателем.</p>	Т.П. Гарнышевы «ОБЖ для дошкольников»- ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011, с.69.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей «Как развивать у ребёнка чувство ответственности»	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.94

Февраль –3 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Власть в городе и области <u>Пр.задачи:</u> Развивать представления детей о деятельности городских органов власти (городской Совет, глава города) Формировать представления о деятельности областных органов власти(Областной Совет, Губернатор) Воспитывать интерес к деятельности органов власти, понимание необходимости помогать органам власти в организации жизни города, соблюдать порядок проживания в городе	
		Кто заботится о чистоте и порядке на улицах города	А.М.Федотова. Познаём окружающий мир играя. М.: ТЦ «Сфера», «014, с. 81
		Страна Детства	Табунова Л.П., Емельянова А.И., Хомякова Т.Г. Страна Детства. Методическое пособие по организации социально-экономической игры. //Дошкольное образование//
	Исследовательская	«Кто такие депутаты». Задачи: развивать познавательный интерес ребёнка к исследовательской деятельности; расширять его кругозор. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	Т.А.Гаврюкова «Играем, путешествуем, развиваемся».
	Конструктивная	Строительная игра «Мой город самый лучший». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать фантазию, творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; умение договариваться и распределять объём работы; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Задачи: способствовать развитию познавательной	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.74.	

		активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.	
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа по рассказу Л.Н. Толстого «Птичка» Задачи. Способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, обсуждать содержание иллюстраций на тему «В природе свой порядок». Развивать ГСР, связную речь. Воспитывать понимание того, что жизнь растений, птиц и животных также как у людей имеет свой порядок, строится по определенным законам, которые нельзя нарушать. Продолжать раскрывать значимость профессии лесника в поддержании порядка в жизни обитателей леса, их защите.</p> <p>Составление рассказа «Котовск – мой город родной» (творческий или по картинкам, фото)</p>	
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Ф]». Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.</p>	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 56.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с «Красной книгой» - беседы о заповедниках- настольная игра «Стань другом природы» - рисуночная игра «Если бы я был лесником» - рассматривание картинок, иллюстраций « В природе свой порядок» - знакомство с энциклопедией г. Котовска 	

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книги «Котовск - город труженик и воин» Т.А. Астафьева - экскурсия к зданию администрации - знакомство с городской газетой - экскурсия в редакцию городской газеты - с/р игра «Редакция газеты», «Эколог», «Школа», «Больница». - рисуночная игра «Город будущего», «Хорошо у нас в саду», «Экскурсия по городу» 	
	Трудовая	<p>Хозяйственно – бытовая деятельность: протираем и моем игрушки.</p> <p>Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, т.д.</p>	
	Экологическая	<p>Экологическая викторина: «Знатоки природы».</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; развивать познавательный интерес .</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.214..
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование на тему: «Место, где я люблю гулять».</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус; умение создавать сюжетную композицию; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	
	Музыкальная	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори, гори ясно!»</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	Русская народная мелодия.
	Восприятие	Чтение поэтического произведения и разучивание	П.Синявского.

	художественной литературы	наизусть стихотворения «Родная земля». Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
	Театрализованная	Театрализованная игра «Выборы президента» Задачи: Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Парный бег», «Встречные перебежки», «Кот и мыши», «Перенеси предметы», «Пустое место», «Сбей мяч», «Дорожка препятствий», «Удочка», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Выше ноги от земли», по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Служба спасения приходит на помощь». Задачи: продолжать воспитывать привычку к безопасному поведению в быту и на улице; стремление оказывать помощь в беде; расширять представления о службах спасения «01», «02», «03», «04»; развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, умение их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье.	
Взаимодействие с родителями		- порекомендовать родителям с помощью интернета найти информацию для детей о занесенных в Красную книгу животных и растениях - порекомендовать рассказать детям об интересных исторических событиях г. Котовска	

Февраль – 4 неделя		Тема – Отечество и его защитники	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Богатырская Русь.	В.Н.Вишневецкая. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7лет «Свет Руси». –М: Аркти. 2004 С.46.
		Дмитрий Донской-освободитель земли русской	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.103. Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 84
		Минин и Пожарский – защитники земли Русской Единый народ - великая сила!	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.128. Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5-2011, с.12-14
		Илья Муромец – защитник земли русской	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 81
		Русские богатыри. Задачи: способствовать формированию мужества, смелости, любви к Родине; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в защите, интерес к истории России; знакомить детей с жизнеописанием русских богатырей; показать значение взаимной ответственности людей, совместных действий во имя общего блага; обогащать словарь детей.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 83
	Исследовательская	Земля – мать, умей за неё постоять. Задачи: создать условия для развития интереса к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства эмоциональную отзывчивость; развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений; воспитывать навыки сотрудничества; создать настрой на совместную работу.	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.42.

		<u>Краткосрочный информационно-исследовательский проект «Защитники Родины»</u>	Овечкина Н. М.//Воспитатель ДОУ. – 2010. - № 4. – с.25-31.
	Конструктивная	Сооружение снежной крепости. Задачи: Показать детям возможности использования снега для конструирования. Развивать у детей умение создавать снежную крепость из круглых комков. Развивать фантазию, творчество, воображение, умение договариваться и распределять объём работы. Изготовление изделий из бумаги и картона «Самолёты, ястребки, вертолёты»	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.5
	Математическая	Путешествие в страну «Математика». Тема: «Внутри, снаружи». Задачи: развивать у детей познавательный интерес, речь, внимание, пространственные представления, стремление добиваться успеха. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.68.
Речевое развитие	Речевая	Рассматривание картинки «Защитники Родины» и составление рассказа по ней. Задачи: развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Знакомство со звуком [Х]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 50.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск». Сюжетно-ролевая игра: «Учения военных», «Пограничники», «Военный врач»,	

		«Полевая кухня», «Семейный праздник», «Солдаты на привале».	
	Трудовая	Трудовые поручения: посыпание скользких дорожек песком, очистка кормушек от снега, подкормка птиц. Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, бережное и заботливое отношение к птицам.	
	Экологическая	Обобщающая беседа о зиме. «Как много интересного бывает зимой». Задачи: развивать познавательную активность детей; сформировать обобщённое представление детей о зиме; воспитывать позитивное отношение детей к зиме.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»- СПб.: «Детство- Пресс», 2008.- 178.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет». Задачи: Стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; развивать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папа, дедушка, брат); способствовать возникновению интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. Ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.455
		Аппликация «Галстук для папы»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. Ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.459
	Музыкальная	Музыкальная игра «Лётчики на аэродроме». Задачи: способствовать доброжелательному общению детей; побуждать к инсценированию содержания песен; развивать творчество; формировать навыки танцевальных движений.	Муз. Р. Раухвергера.
Восприятие художественной литературы	З.Александрова «Дозор».С. Жаров «Пограничник» В.Ларин «Александр Пересвет» Русские богатыри. Никита Кожемяка.	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.106. Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.:	

			Книголюб.2004,с.83
		А.Митяев «День Советской Армии и ВМФ», «Землянка», А Барто «На заставе», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», А.Кушнер «Танк», Е.Благина «Шинель», Б.Никольский «Препятствие», Я. Длугуленский «Что могут Солдаты», Л.Кассиль «Главное войско»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.: Просвещение, 1984. С.219
		Рассказ Ю.И. Ковалёва «Алый». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя, способного сопереживать героям; развивать эмоциональную отзывчивость; расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.460
	Театрализованная	Инсценировка стихотворения «Славное звание». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.	Проект «Герои дней воинской славы». Автор-составитель А.И.Колобанова.- Волгоград: Учитель, 2013.-с.43.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Затейники», «Встречные перебежки», «Займи домик», «Карусель». Игра-эстафета «Полоса препятствий», «Военный парад»; спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».	
	ЗОЖ	«Будьте здоровы!». Задачи: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о правилах и видах закаливания; представления о рациональном питании и пользе закаливающих процедур.	
Взаимодействие с родителями		Праздник для пап в День защитника Отечества «Школа молодого бойца»	Рыбакова Е.А. Праздник для пап в День защитника Отечества «Школа молодого бойца»//Инструктор по физкультуре. – 2014. - № 8. – с. 49-54
		<u>Для педагогов.</u>	

	<p>Е.И.Шаламова. Защитники Отечества с древней Руси до наших дней» Управление ДОУ №7-2008, с. 100 Дмитрий Донской. Дошкольное воспитание. №4- 2002,с.42. Минин и Пожарский. Дошкольное воспитание №9-2002, с. 60</p>	
--	--	--

Март – 1 неделя		Тема – Мамы всякие важны	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«При солнышке тепло, при матери добро»</p> <p>«Праздничная почта» Задачи: способствовать формированию у дошкольников познавательного интерес, любознательности, умения свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; развивать умение ценить чужой труд, уважительно относиться к работе по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа, знакомить с профессиями , в которых женщины добились значительных успехов.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 90</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.471</p>
	Исследовательская	<p>«Почему слово мама самое прекрасное на земле» Задачи: создать условия для развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений; воспитывать нежные чувства, любовь к маме.</p>	
	Конструктивная	<p>«Украшение для мамы» (из пуговиц) Задачи: развивать стремление радовать маму, делать ей подарки своими руками; способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. Развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с..479</p>

		браслета, соблюдать ритмичность.	
	Математическая	Ивасик и баба Яга- математики. Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление, конструктивные способности; умение выполнять графический диктант; закреплять определение времени суток.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92
Речевое развитие	Речевая	«Не может ослик сказать «мама»» Задачи. Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать умение рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ц», «ч».	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с..466
		«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	И.Н.Колесникова. Воспитатель ДОУ №2-2012, с. 50
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Х']». Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи, его акустическими характеристиками. Упражнять детей в определении положения звука в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 52.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- с/р игра«Семья»,«Дочки-матери», «День рождения мамы», «Ждём гостей», «На ферме». - д/и «Разложи вещи по своим местам» (обобщающие понятия) - экскурсия на почту	

		- д/и «Профессии», «Приметы весны» - игровые ситуации «Поможем маме»	
	Трудовая	Трудовые поручения по наведению порядка в групповой комнате. Задачи: способствовать развитию желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий.	
	Экологическая	«Как поссорились март и февраль». Задачи: способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, самостоятельности в поиске нужных знаний; поддерживать положительный эмоциональный настрой; воспитывать интерес к народному календарю; формировать представление у детей о марте, как месяце пробуждения природы.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.306
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Мамин портрет»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92
		Аппликация «Весенний букет»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.473
		Рисование «Милой мамочки портрет». Задачи: развивать умение рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.469
	Музыкальная	Музыкально-ритмические навыки. «Вальс».	Музыка А.Дворжака.

		Задачи: развивать чувство ритма, умение через движения передавать характер музыки, её эмоционально-образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Анализ сказок «Сказка про Ивасика», и «Крошечка-Хаврошечка»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Почему?» Задачи: воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверить свои переживания близким людям. Развивать умение размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков, соотносить личный опыт и содержание прочитанного.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 91</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.478</p>
	Театрализованная	<p>Инсценировка рассказа В.А.Осеевой «Печенье». Задачи: Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение).Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p>	Л.Е.Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2003. Стр.113.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеек», «Краски», «Ловишка», «Жмурки с колокольчиком», «Пустое место», «Лиса в курятнике», «Удочка», «Кошки- мышки»; игры-эстафеты: «Кто быстрее повесит бельё», «Пронеси не урони».	
	ЗОЖ	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить;	

		формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		Организация праздника «8 марта»	

март -2 неделя		Тема – Масленица	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Масленица – блинотедка. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; воспитывать патриотизм на традициях русской народной культуры; расширять кругозор; обогащать знания о приметах Маслениой недели.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 86
	Исследовательская	Как праздновали Масленицу на Руси. Задачи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать познавательный интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Формировать представления о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Развивать умение понимать народные потешки, заклички.	
	Конструктивная	Работа с бросовым материалом «Чучело Масленицы». Задачи: заинтересовать участием в русских обрядовых праздниках; проявлять выдумку и смекалку при изготовлении предметов из бросового материала; воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 89
	Математическая	Задачи от масленицы. Задачи: формировать навыки самостоятельного решения познавательных и творческих задач; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать чувство отзывчивости.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 88
Речевое развитие	Речевая	Подбор определений характеров героев. Задачи: : способствовать развитию свободного общения; активизировать умение задавать вопросы друг другу и отвечать на них; формировать умение понимать	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 87

		характер и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; развивать умение придумывать другое окончание сказки; обогащать словарь фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь).	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [Ф']». Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение выделять заданный звук в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 57.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Словесная игра «Назови блин по разному», «Найди одинаковую пару блинов», «Узнай начинку для блина»;; Дидактическая игра: «Правильно- не правильно», «Назови лишнее слово», «Угадай по описанию»; Сюжетно- ролевая игра: «Чаепитие», «Кафе», «Репортаж с праздника - Масленица».	
	Трудовая	Трудовые поручения: уборка участка от опавших веток, остатков снега, скалывание льда. Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).	
	Экологическая	Работа в уголке природы. Задачи: способствовать развитию любознательности, аккуратности, самостоятельности; формировать навыки ухода за растениями; воспитывать отношение к растениям, как к живым существам.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Масленица. (Встреча, Заигрыши, Лакомка, Разгуляй, Посиделки) Праздник «Матушка Масленица». Задачи: поддерживать интерес и любовь к традициям русского народа; воспитывать у детей эстетический вкус и чувство прекрасного; уточнить знания детей о	В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: -ТЦ»Сфера», 2001,с.72 А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с.119

		<p>празднике Масленица; развивать творческое воображение.</p> <p>Календарно – обрядовый праздник «Масленица»</p>	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 91
	Музыкальная	<p>«Ой, блины, блины, вы блиночки мои».</p> <p>Задачи: развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов, проявлять эстетические чувства, интерес к искусству; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Заучивание потешек, закличек, песенок о масленице.</p> <p>Задачи: формировать представление детей о видах народного фольклора (песенки, потешки, заклички), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.</p>	
	Театрализованная	<p>Самостоятельная театрализованная деятельность детей. Постановка театрализованного представления «Петрушечные комедии».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для постановки представления, потешку, закличку, песню для инсценировки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День-ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры-эстафеты.</p>	
	ЗОЖ	<p>Игра «Сколько блинов можно съесть и не навредить здоровью».</p> <p>Задачи: воспитывать стремление к здоровому образу жизни, развивать воображение, память; способствовать созданию эмоционально-положительного настроения; формировать представления о пользе и вреде продуктов, о витаминах и минералах; закрепить правила поведения за столом (чаепитие).</p>	
Взаимодействие с родителями	.Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в вечернее время : вместе готовим чучело Масленицы к праздничной неделе. Помощь родителей в приготовлении блинов и других «масленичных» угощений . Участие родителей в праздничных играх,		

	<p>катании с горок, в взятии снежных крепостей, в общем фольклорном празднике. Совместное с родителями украшение участка к праздничной неделе. Посоветовать родителям сходить вместе с ребёнком в городской парк на праздник Масленицы. Подготовить рекомендации для родителей «Как провести прощёное воскресенье дома и прожить его в соответствии с русскими народными традициями».</p>
--	---

Март – 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Святые великомученицы Вера, Надежда и Любовь <u>Программные задачи:</u> способствовать развитию познавательного интереса, любознательности. Познакомить дошкольников с историей жизненного пути великомучениц Веры, Надежды и Любви; расширить представление о христианских традициях, почитаемых в христианстве человеческих качествах, уточнить смысл понятий «святой», «великомученик»; обратить внимание детей на многозначные слова, имеющие тесную лексико-грамматическую связь между собственными и нарицательными своими значениями; способствовать обогащению эмоционально-чувственного мира детей, развитию связной речи дошкольников.</p>	Православный сборник для детей «Пчёлка».1997. С. 2-5.
		<p>Православные герои. Владимир Мономах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 54 – 55. • Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 4 - 9.
	Исследовательская	<p>Первые русские святые (Борис и Глеб) Святые, чья жизнь была связана с Тамбовским краем. Какие бывают колокола? Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	<p>И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 48 – 49.</p> <p>А.В. Бородина. Православие – культуuroобразующая религия России. С. 115 – 122; 162 – 169.</p>

	Конструктивная	<p>«Хороша ты, шапка Мономаха» <u>Программные задачи:</u> Тренировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы по декорированию заготовок из бумаги: подбирать отвечающий теме материал (например, декоративные камушки, мех), видеть способ их использования, варианты сочетаний; продолжать поддерживать интерес воспитанников к творческому экспериментированию, учить, следуя тематически обусловленному стилю, проанализировав его характерные особенности, не копировать образец, а создавать вариации, выражать собственное прочтение предлагаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 54 – 57. • Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 4 - 10.
	Математическая	<p>Путешествие в страну «Математика». Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара». Задачи: способствовать развитию познавательного интереса у детей; внимания, памяти, мышления, стремления добиваться положительного результата. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.71.
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа с рассматриванием картины П.Д. Корина «Александр Невский» Задачи: способствовать развитию свободного общения; умение понимать эмоционально-образное содержание картины, её идею, значение пословиц, грамматически правильно оформлять своё высказывание; активизировать в речи детей употребление существительных, обозначающих детали вооружения русского дружинника; развивать умение соотносить литературные и музыкальные образы, рассуждать и делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 76 – 77. • Л.М. Жукова. Кто к нам с мячом придёт, тот от мяча и погибнет (Александр Невский). • А.В. Бородина «Православие – культуурообразующая религия

		развивать творческое воображение, внимание; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям, посвятившим свою жизнь её защите. Познакомить детей с историей жизни Александра Невского, рассказать о его подвигах во имя святой Руси; уточнить и закрепить понятие «Причислен к лику святых».	России». С. 246-247. <ul style="list-style-type: none"> Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 26 - 35. Т.Н.Кондрашихина. Воспитатель ДОУ. №5-2009 с.75
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну: «Азбука». Тема: «Звук [К] –[Х], [К']-[Х']». Задачи: развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия. Продолжать знакомство детей со звуками родной речи, его акустическими характеристиками. Упражнять детей в определении положения звука в слове.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 54.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Именины», «Семья», по выбору детей; дид. игры: «Скажи наоборот», «Что звучит?», «Задом наперёд», «Найди домик», «Чем отличается», «Да-нет»; словесная игра: «Скажи по-другому». Рисуночная игра «Дорога к Храму», «Дружная семья».	
	Трудовая	Разбрасывание снега, для ускорения таяния. Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.	
	Экологическая	Сравнительные наблюдения: «Что изменилось в природе по сравнению с февралём».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.181.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка из солёного теста: «Колокол». Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; совершенствовать навыки лепки из солёного теста; развивать творческое воображение, аккуратность, привычку мыть руки по окончании лепки.	

	Музыкальная	Прослушивание, обсуждение кантаты С.С. Прокофьева «Вставайте, люди русские!»	
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н.П.К. «Три сестры» • «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). • Н. Палицына «Сказки о колоколах». • Елена Григорьева. «Повесть о Петре и Февронии» <p><u>Программные задачи:</u> Познакомить дошкольников с покровителями семейного очага и благополучия – святыми Петром и Февронией; расширять представление о семье как об одной из главных ценностей в жизни человека; помогающей ему преодолеть все невзгоды; пробудить в детях трепетные, нежные чувства по отношению к близким, развивать умение заботиться о них, при необходимости прощать и самому просить прощения, стремиться к пониманию между членами семьи, проявлять к ним доверие, трепетное отношение к старшему поколению.</p>	Православный сборник для детей «Пчёлка».1997, № 1. С. 6. Православный сборник для детей «Пчёлка».1996, № 1. С. 12 - 14. Н. Палицына «Сказки о колоколах». Елена Григорьева. «Повесть о Петре и Февронии»
	Театрализованная	Игра – драматизация по произведению «Александр Невский. Битва на Капке». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Воспитывать уверенность в себе, веру в свои силы.	Православный сборник для детей «Пчёлка» 1996г.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов»,	

		«Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята».	
	ЗОЖ	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение «Вечера семейных традиций». 	

Март – 4 неделя		Тема – К нам весна шагает	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Весна, на улице весна! Задачи: формировать представления детей о марте как о месяце пробуждения природы, развивать умение замечать новые изменения, происходящие с её неживыми объектами (увеличение светового дня, появление капели, первых проталин, первых кучевых облаков, ледоход); формировать умение устанавливать взаимосвязи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление на проталинах первоцветов и т.д.); развивать умственные операции «обобщение», «систематизация»; воспитывать у детей любовь к природе, поощрять любознательность, стремление к получению новых знаний; учить рассказывать о природе с опорой на личные впечатления и опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 9 – 12. • Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. С. 579 – 582. • Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5– 6 лет. С.134 – 138.
		<p>«Пришла весна-земля проснулась»</p>	<p>Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.62.</p>
	Исследовательская	<p>Экспериментирование на тему «Смена времён года» Задачи: На наглядной модели показать детям причину смены времён года; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; продолжать формировать представление о том, что эксперимент – один из наиболее интересных способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 13.</p>
		<p>Почему апрель называют самым необычным месяцем в году? (Начинается снегом –</p>	

		<i>заканчивается зелёной травой.)</i>	
	Конструктивная	Весенние подарки Задачи. Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток, помочь освоить наиболее распространённый способ создания основы для любого из таких сувениров – накручивание нити на картон, перевязывание мотка в нескольких местах; формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы различными приёмами; развивать ассоциативное мышление, воображение; способствовать пониманию того, что подарки, сделанные своими руками приятно не только получать, но и не менее приятно дарить.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. С. 509 – 511.
		Кораблик для нашего ручейка (бумага)	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 103
		Мосты для пешеходов (из строительного материала)	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет. С. 542 – 544.
	Математическая	Викторина. Задачи: формировать навыки самостоятельного решения познавательных и творческих задач; развивать внимание, память, логическое мышление; обобщить знания детей.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 96
Речевое развитие	Речевая	Какое настроение у снегурочки весной. Задачи: вызывать чувства восторга, любования красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; развивать связную речь, умение подбирать слова-синонимы.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 95
		Кто весну делает?	См. Приложение (конспект)

		<p>Как солнце весне помогло</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Степанова «Чудеса». • Обсуждение пословиц, поговорок о весне, связанных с весной народных примет. <p>Сравнительный анализ картин И. Грабаря «Февральская лазурь» и И. Левитана «Март».</p>	<p>См. Приложение (конспект)</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 62 – 64.</p> <p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 55.</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 282 – 284.</p> <p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 6.</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну «Азбука». Знакомство с зайчиком Айк. Тема: «Звук » [Й].</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Расширять представление о звуке и букве «Й». Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.</p>	<p>Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 59.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Приключенческая игра «Там на неведомых дорожках».</p> <p>Дидактические игры: « Когда это бывает?», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Весенние загадки», «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Игра – эксперимент «Испытание кораблей».</p>	<p>И.А.Рыбакова, Е.Н.Чиркова . Инновационные технологии в детском саду. //Дошкольная педагогика. №1-2014, с. 31//</p>
	Трудовая	<p>Посадка семян цветов для рассады.</p> <p>Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление</p>	

		быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	
	Экологическая	Пересадка, черенкование комнатных растений Закреплять знание детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление земли, обрезка); дать дошкольникам представление о том, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкормить; познакомить воспитанников с понятием «черенкование растений», со структурой этого трудового процесса; воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 237.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «К нам весна пришла». Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления о весенней природе; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; проявлять устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус.	
	Музыкальная	Слушание музыкального произведения «Жаворонок». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, композиторами.	Музыка М.Глинки.
	Восприятие художественной литературы	Поэты и писатели о весне Продолжать знакомить дошкольников с произведениями русских поэтов и писателей; развивать творческое воображение, поэтический слух, умение чувствовать, понимать образы лирических произведений (замечать художественный приём олицетворения –	Алёхина Н.Н., Челнокова Н.А. Комплекс мероприятий для непосредственной образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет в образовательной области «Коммуникация». С. 110.

		наделения окружающего мира человеческими свойствами); совершенствовать навыки литературного анализа, сопоставления двух и более художественных произведений; тренировать умение правильно строить распространённые предложения, использовать в них вводные слова, характеризующие отношение говорящего к сказанному; закреплять навыки образования форм Тв.п. и В.п. существительных; формировать умение выразительного чтения наизусть; воспитывать трепетное отношение к красоте русской природы, любовь к родному языку и поэтическому слову.	
	Театрализованная	Инсценирование стихотворения «Попрыгущая лягушка». Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. С.66
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Пройди не упади», «Мы весёлые ребята», «Лови - бросай», «Охотники и зайцы», «Краски», «Пустое место», «Ручеёк», «Картошка», «Третий лишний», «Чай, чай выручай», «Бабка, бабка где ключи», по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Безопасность весной». Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом; содействовать прочному усвоению правил безопасного поведения весной, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности. Расширять знания детей о их безопасном поведении весной у реки, большого скопления сосулек на крышах домов, познакомиться с ядовитыми растениями, которые	

		можно встретить в лесу весной, умение определять их отличительные признаки.	
Взаимодействие с родителями		<ul style="list-style-type: none">• Предложить родителям совместно с детьми придумать загадки о весенних явлениях природы.• Экскурсия в парк.	

Март – 5 неделя		Тема – Люди мужественных профессий	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Воздушный транспорт. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; способствовать развитию обобщённого представления о профессиях требующих определённого мужества; воспитывать уважение к людям мужественных профессий.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.450.
	Исследовательская	<p>«Путешествие в гости к леснику », Задачи: расширять кругозор детей через исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить правильные предложения; воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе, уважительное отношение к издаваемым законам о защите природы; уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, его обитателях; развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе , в парах.</p>	
	Конструктивная	<p>«Пожарная машина». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Отрезок . Луч». Задачи: развивать процессы внимания, памяти,</p>	

		мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение терпеливо выслушивать ответы других детей. Сформировать представления об отрезке, луче. Развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.	
Речевое развитие	Речевая	Составление рассказа по картине «На границе». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность, активность, любовь к Родине.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополняют высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 61.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевые игры: «Врач», «Космонавты», «Пожарные на учении», «Капитаны в море», «Пограничники», «Спасатели», «Юные дрессировщики ». Дидактические игры: «Посмотри и вспомни», «Угадай по описанию», «Кому, что нужно для работы?» «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Один - много». Рисуночные и конструктивные игры по замыслу детей.	
	Трудовая	Трудовые поручения : «Наведём порядок в огороде и цветнике». Задачи: воспитывать целеустремлённость, желание доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего	

		результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, радоваться результатам коллективного труда.	
	Экологическая	«О чём поют весной птицы». Задачи: развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Экология», с.104
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Героическая профессия». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Слушание песенки: «Тревожная минутка». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё; формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку; продолжать знакомить с композиторами.	Из альбома «Бирюльки» С.Майкопора
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». Ситуативная беседа. Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения; развивать коммуникативные навыки, связную речь.	
	Театрализованная	Инсценировка по произведению С. Маршака «Кошкин дом». Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства	

		выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик», «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч», «Ловишка». Игра-эстафета «Полоса препятствий» ; спортивное развлечение «Сильные ,смелые, ловкие ».	
	ЗОЖ	«Огонь – друг, огонь - враг» Задачи: развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, как их избежать; помочь обрести уверенность в себе, умение найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье. Закрепить представление о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.91

Апрель – 1 неделя		Тема – Труд человека кормит, а лень портит	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>О труде людей разных профессий. Задачи: развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; расширять кругозор детей, уточнить имеющиеся у них знания. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи ребёнка через его свободное общение с воспитателем и сверстниками. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p>	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 181
		Мы делаем добро руками	См. приложение (конспект)
		Мир профессий	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Откуда хлеб пришёл. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать внимание, память, мышление, умение строить правильные предложения. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в выращивании и производстве хлеба; бережное отношение к нему.</p>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.132
		<p>Условия необходимые для посева семян. Задачи: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; создать условия для познавательного развития детей; развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 101
	Конструктивная	<p>«Необычные превращения». Конструирование из бумаги. Задачи: вызвать у детей интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию поделок из бумаги; поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой»; развивать</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.585

		умение изготавливать поделки на основе этого способа.	
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Угол». Задачи: развивать у детей процессы памяти, внимания, мышления, воображения, интеллектуально-творческих способностей. Способствовать развитию познавательной активности, развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать проблемные логические задачи. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.98.
Речевое развитие	Речевая	«Ателье». Задачи: способствовать развитию свободного общения; развивать коммуникативные способности; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать умение произносить стихотворные строки с разной интонацией; обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ш</i> и <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах; активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.229
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙА]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 64.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Кто, что делает?», «Исправь ошибку».	
		Сюжетно – ролевые игры: «Ателье», «Магазин», «На приеме у врача», «Ветеринарная лечебница»,	

		«Фермерское хозяйство», «Парикмахерская», «Водитель автобуса», «Путешествие на корабле».	
		Игра «Кто кем работает?», «Что делать, если?..», «Изобретатели».	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.15,19
		Настольно – печатные игры по выбору детей.	
	Трудовая	<p>Весна нам поручила вырастить редис. Подготовка семян к посеву. Посев семян Работа на грядке.</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 99,102,104,105,108,110
	Экологическая	<p>Путешествие в весенний лес «Доктора леса». Задачи: создать эмоционально - положительный настрой; развивать познавательную активность детей, любознательность, зрительную память, логическое, системное мышление; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.247
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация модульная (мозаика) «Дом мы строим из камней». Задачи: развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, самостоятельность в выборе изобразительно – выразительных средств. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.»»</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.616
	Музыкальная	Музыкально – ритмические навыки: «Танец цирковых	Муз. М.Карасёва

		лошадок». Задачи: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	
	Восприятие художественной литературы	Сказка «Лечебница для паровоза»	Ю.Н.Задова//Ребёнок в детском саду.№4-2009, с. 38
		И.Токмакова. «Кем быть?»,Я.Дягутите «Каравай»,В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», Н.Ходза «Звонкое слово Бам»(отрывки из книги), С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», К.Хикмат «Вода»,Н.Найдёнова Ольга Павловна», В.Лифшиц «И мы трудиться будем»	Н.Ф.Виноградова ,С.А.Козлова. Наша Родина» М.: Просвещение», 1984. С. 139.
	Театрализованная	Инсценировка сказки (немецкой) «Гейнц-лентяй». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.	Гальцова Е.А.Инсценировки и игровые программы для детей 5-7лет. С.91
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Пустое место», по выбору детей.	
	ЗОЖ	Продолжать формировать навыки личной гигиены; совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе	

		жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Итоговое мероприятие		Музыкально - театрализованное представление «Делу время –потехе час»	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель»,2011, с.79.

Апрель – 2 неделя		Тема – Звездный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Земля наш дом во Вселенной». Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности.	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011
		«Космические дали, где мы еще не бывали»	
		Космос.	См. приложение (конспект)
		Путешествие в космос	См. Приложение
		Гагарин	См. Приложение (конспект +презентация)
		Солнце и Луна	Шаламова Е.И. Занятия по формированию естественно-научных представлений. Ребёнок в детском саду, 2009, №2, с.19
		Звёзды –огромные шары	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.124
		Красная планета	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.135
	Исследовательская	«Солнечная система». Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	2 –й компьютер папка «Космос»

		«Почему на земле происходит смена частей суток». Задачи: способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к исследовательской деятельности, любознательности, умение сравнивать, самостоятельно находить решения, делать логические умозаключения.	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.84, 88, 90, 91,94,95
	Конструктивная	«Наш космический корабль». Задачи: развивать желание создавать конструкции по собственному замыслу; формировать позитивные установки на общениедетей; вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы друг другу, проявлять изобретательность и самостоятельность. Изготовление телескопа	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010
		Делаем защитные очки	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.83
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Число и цифра 3». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.82.

Речевое развитие	Речевая	<p>«Ракета летит к звездам»</p> <p>«Путешествие в космические дали»</p> <p>«Путешествие на луну»</p>	<p>Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003</p> <p>Ксерокс; 2 –й компьютер папка «Космос»</p> <p>2 –й компьютер папка «Космос»</p>
		<p>Космическое путешествие.</p> <p>Задачи: развивать у детей речевой слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат; способствовать развитию умения пересказывать текст, последовательно и выразительно передавая события; активизировать в речи детей глаголы; побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения; развивать диалогическую речь со сверстниками.</p> <p>Пишем письмо гному Астроному. Читаем ответные письма гнома.</p> <p>Пишем второй ответ гному Астроному.</p> <p>Третье письмо гному Астроному.</p> <p>Путешествие в Космос</p> <p>Путешествие на Луну</p>	<p>Прокофьева М.Е., Успенская Н.С. Ребёнок в детском саду, 2009, №2, с.25</p> <p>А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 82,85</p> <p>См. Приложение</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p>Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙО].</p> <p>Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.</p>	<p>Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 61.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Украшь слово», «Дверная скважина», «Составь рассказ по картинке», «Сколько звёзд облетела ракета».</p> <p>Строительная игра «Космодром».</p> <p>Сюж – рол. игра «Будущие космонавты», «Полёт на Марс», «Исследователи новой планеты», «На космодроме», «Школа будущих космонавтов».</p> <p>Беседы:</p>	<p>Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о Земле в небесах 2. Голубая планета – Земля 3. Солнце – источник жизни на Земле 	Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011
		Игра со световыми лучами. Конкурс «Хорошо – плохо»	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 92,97
		Игра «Путешествие по планетам»	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель» 2009г. с.137
		Рисуночные игры по замыслу детей	
		Игровые упражнения -фантазии	См. Приложение
	Трудовая	Изготовление атрибутов к с-р играм на космическую тематику	
	Экологическая	«Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края; развивать творческое воображение, умение рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Экология», с.99
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «звезды и кометы» (коллективный коллаж). Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; развивать навыки работы в коллективе, умение договариваться, планировать свою деятельность, отражать в работе с бумагой представления о космосе, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.	
	Музыкальная	Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма «Ритмические полоски». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, чувство ритма, музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений.	

	Восприятие художественной литературы	В. Медведев. Звездолет Брунька В. Бороздин. Первый в космосе К. Булычев. Тайна третьей планеты	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003
		Л.Селенская «Санька-инопланетянин»	См.Приложение
		Сказки о двух медведицах. Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки.	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.128
	Ю.Яковлев «Трое в космосе»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 209	
	Театрализованная	Инсценировка «Космический полёт». Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение).Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Пустое место», «Успей схватить», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Ключи», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Космонавты», «С кочки на кочку», «Весенние состязания», «Перебежки», «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку», «Затейники», «Весёлые соревнования».	
	ЗОЖ	«Как сохранить здоровье в космосе». Задачи: продолжать развивать стремление к здоровому образу жизни; представления о безопасном поведении космонавтов в космосе; воспитывать чувство взаимопомощи, уважение к данной профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать самый выносливый, здоровый.	

Взаимодействие с родителями	Совместный проект «Космос» Рисунок «Наша планета из космоса» «Космические фантазии» сотворчество детей, педагогов, родителей	См. приложение (Презентация) Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Цветной мир. Журнал №2, 2011
-----------------------------	--	---

Апрель – 3 неделя		Тема – Дорожная азбука	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Безопасная улица	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 84
		Наземный транспорт	Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ«Сфера», 2012 с. 35
		Профессия - водитель	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 86
		Правила пешехода Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности, желание быть дисциплинированным пешеходом, соблюдать ПДД.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 88 См. приложение (презентация «Правила поведения на дороге)
		Моя дорожная грамота, кто самый грамотный	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 93,100
		Опасный перекрёсток	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 97 См. приложение (мультфильм «Что такое светофор или регулируемый перекрёсток)
	Исследовательская	«Наша улица» Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Познакомить детей с	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.57

		устройствами и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, развивать умение детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора «Грузовой автомобиль». Задачи: развивать комбинаторику; умение создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы; поощрять инициативность игрового поведения детей.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с. 64,78
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Больше. Меньше. Знаки < и >». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.117.
Речевое развитие	Речевая	Сценарий активизирующего общения «Знаки сервиса»/ Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-повествований. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять произнесение звуков р, л изолированно и в словах. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 96
	По овладению предпосылками грамоте	Моя дорожная грамота, кто самый грамотный. Гласные и согласные звуки. (повторение) Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002.
Социально-	Игровая	Целевая прогулка «Пост ГИБДД в моём микрорайоне»	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С.

коммуникативное развитие		Сюжетно-ролевая игра «путешествие на метро», «Регулировщик», «Движение на улицах города», «Мы - пассажиры», «Перекрёсток».	Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 91,94
		Игры: «поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Уроки безопасности».	Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С. 6
	Трудовая	Изготовление декораций для вечера досуга «Красный, жёлтый, зелёный»	
	Экологическая	«Как влияют выхлопные газы на экологию нашего города» Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города. Воспитывать любовь к природе, умение беречь и сохранять ее.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Дорога глазами детей». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Музыкально – ритмические движения под песню В. Леонтьева «Светофор». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание.	Аудиозапись песни
	Восприятие художественной литературы	В.Семернин «Запрещается - разрешается», В Кожевников «Светофор», И Лешкевич «Гололёд» С Баруздин «На Москвой луна...» А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум» Н. Носов «Автомобиль».	.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.48,51,53,58,59.

		Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; умение внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа; уточнить представления детей о городском транспорте, правилах поведения в нём, при ожидании транспорта, выхода из него.	
	Театрализованная	Игра – инсценировка «У светофора окошечка три: при переходе на них посмотри». Задачи. Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие», - ТЦ «Учитель» , Воронеж. – 2006, с.184
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик».	
	ЗОЖ	«Безопасная прогулка по улице». Задачи: воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; развивать чувство ответственности, осторожности за свою жизнь; умение различать дорожные знаки, их назначение; навыки безопасного поведения на улице.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.100
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Правила дорожные знать каждому положено»	Е.М.Митрофанова и др. Воспитатель ДОУ. №2-2009, с. 52

Апрель – 4 неделя		Тема – Герои ВОВ – города и люди	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Земля Тамбовская в годы войны. <u>Задачи.</u> Пробудить чувство гордости за героическое прошлое нашей страны, интерес и уважение к истории России. Развивать представления детей о таком историческом моменте в жизни нашей страны, как ВОВ, о роли жителей Тамбовского края в ВОВ, его хозяйственном и стратегическом значении. Стремиться, чтобы дети правильно поняли и сохранили в памяти свидетельства о том, какой исторический подвиг совершил наш народ.</p>	<p>Книга памяти. Тамбовская область. Том 3. «Память храня...» Н.А.Баева.Тамбов. Компьютерный центр.1995. Снимки с памятным местами города, Тамбов во время войны, репродукция картины М. И. Авилова. Герб города Тамбова.</p>
		<p>Город герой – Москва <u>Задачи.</u> Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны</p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова. СПб «Детство-Пресс» 2007 с.17-20 Города-герои (см. конспект, приложение №1) А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.128 Репродукция картины «На подступах к Москве» И.В. Евстигнеев серия «Наша Армия Родная»</p>
		<p>Город герой- Сталинград <u>Задачи.</u> Заложить нравственные начала в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны; формировать у детей представления о событиях истории Отечества, героизме его народа;</p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова. СПб «Детство-Пресс» 2007 с.20-22</p>
		<p>Александр Матросов Задачи: Продолжать воспитывать чувства гордости за воинов –защитников, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными</p>	<p>А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.128 Репродукция картины «Подвиг Александра Матросова» В.Е.Панфилов серия «Наша Армия Родная».</p>
		<p>Александр Покрышкин Задачи: формирование у детей чувства причастности к истории своей Родины; способствовать развитию чувства благодарности к героям Великой Отечественной войны; содействовать формированию гражданственности; сформировать представления о том как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной</p>	<p>А.Д.Жариков. М. Просвещение. 1980.с.129 Тимофеев А. В. Александр Покрышкин. Великий лётчик Великой войны. — М. : Яуза; Эксмо, 2009. Плакаты: “Родина – мать зовёт”, “Слава воину-победителю!”, “Красной Армии – Слава!”, “Водрузим над Берлином знамя Победы”.</p>

		<p>войны на примере А.И.Покрышкина</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1.Беседа «А.И.Покрышкин – наш герой»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Саша Покрышкин»</p> <p>Рисование на тему «А.И.Покрышкин и его самолет»</p>	
	Исследовательская	<p>Почему один из скверов в городе Тамбове носит имя Зои Космодемьянской?</p> <p>Как воевали наши земляки на фронте?</p> <p>Задачи: Продолжать формирование патриотических чувств на основе ознакомления с памятниками посвящёнными героям и событиям Великой Отечественной Войны.</p>	Стихи — А. Л. Барто («Партизанке Тане», «У памятника Зое»)
	Конструктивная	<p>Боевой самолёт.</p> <p>Задачи: воспитывать в детях чувство гордости за наших войнах; привлечь их внимание к празднованию — Дня Победы; вызвать у детей желание познакомиться с различными видами техники, находящейся на вооружении Российской Армии; развивать умение конструировать самолёт из деталей конструктора; Закреплять умение пользоваться трафаретом; делать схему-чертеж в проекциях.</p>	Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)). ISBN 978-5-9949-0001-7
	Математическая	<p>Солдатская наука.</p> <p><u>Пр. задачи.</u> развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.109
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседа на тему: «Что мы знаем о войне»</p> <p>«Ордена и медали ВОВ»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей Великой</p>	«Ордена и медали ВОВ» (см. приложение №7-конспект) иллюстрации, фотографии орденов:

		Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу любимой Родины. Правительство по достоинству отметило тех, кто совершал ратные и трудовые подвиги в годы войны. Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуры речевого общения.	«Победа», Красного Знамени, Славы, медалей Золотая Звезда Героя Советского Союза, «За отвагу», «За боевые заслуги», «Партизану Отечественной войны», «За оборону Москвы»
	По овладению предпосылками грамоте	«Пусть не будет войны никогда» Задачи: Пробудить чувство гордости за героическое прошлое нашей страны, интерес и уважение к истории России. Развивать фонетико-фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки выделения гласных звуков в словах. Закрепить и расширить представление о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепить представление о смысловозначительной роли фонем	Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 – М.: Баланс – 2012, с. 123
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Подводная лодка» Сюжетно-ролевая игра «Конкурс песни военных лет» Игра –забава «Попади в цель» Подвижная игра «Полоса препятствий» Рассматривание репродукций картин	Н.А.Виноградова, Н.Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников
	Трудовая	Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» Подготовка и оформление выставки «Никто не забыт и ни что не забыто»	
	Экологическая	«Война как экологическое бедствие» Задачи: Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Вспомнить стихи и пословицы о мире. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование боевой техники (танк, «катюша» и т.д.) Задачи: продолжать развивать личность гражданина и патриота России; углубить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войны; познакомить детей с военным транспортом: танками, ракетами, продолжать формировать у детей умение гармонично располагать рисунок на листе бумаги; развивать чувство формы и величины в рисунке; развивать мелкую моторику кистей рук; развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; воспитывать чувство гордости за свой народ воспитывать желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы.	
	Музыкальная	Слушание аудиозаписей из серии «Будущий солдат», (Д.Трубачев, В.Трубачева «День Победы», «Ветераны» «Мой дедушка»; Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;	Серия: «Библиотека воспитателя» Праздники в детском саду: «Великой Победе Посвящается».
	Восприятие художественной литературы	Ради жизни на земле. История Отечества. С.П.Алексеев. Рассказы для детей. М. Педагогика.1990 Главное войско. Твои защитники: Рассказы. Л.А.Кассиль Быль для детей. С.Михалков. Пусть не будет войны никогда. С.Маршак.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Педагогика.1981.с.42.
	Театрализованная	«Посиделки в блиндаже» -вечер песни и поэзии о войне Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	Журнал «воспитатель» №8 2015, стр.32-34
Физическое	Двигательная	Подвижные игры: «Полоса препятствий», «метание	

развитие		<p>гранат», «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Переправа», «Летчики – на аэродром»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровье сберегающего и безопасного поведения.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Солдатская каша»</p> <p>Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Организовать участие родителей в создании выставки «Никто не забыт и ни что не забыто», изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» (сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ и др.)</p> <p>Рекомендации родителям посетить музеё боевой славы школы №3Предложить родителям список литературы для чтения детям о ВОВ.</p>	

Май– 1 неделя		Тема – Праздник праздников	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Дорого яичко в пасхальный день». Задачи. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, расширять кругозор. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Познакомить с праздником Пасхи, проведением русских народных игр: «Верба - вербочка», «Солнышко - вёдрышко», традициями красить яйца и обмениваться ими.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 93
		О празднике Пасхи	См. Приложение (презентация)
		Пасха радость нам несёт	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Как праздновали пасху в прежние времена? Задачи. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа через исследовательскую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Формировать представления о русском народном празднике Пасха. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Пасхи - как отмечали этот праздник на Руси.</p>	См.Приложение (презентация «Пасхальные традиции)
	Конструктивная	<p>«Пасхальный голубец». Конструирование из ткани. Задачи. Расширять представления у детей о народных традициях, связанных с праздником Пасхи; познакомить детей с тряпичной птицей «Пасхальный голубец», образом птицы в декоративно – прикладном и устном народном творчестве; развивать умения в работе с тканью (сложение, перевязь, накидной узел), творческое воображение, терпение, аккуратность.</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 71
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Число 5. Цифра 5». Задачи: развивать познавательные способности детей;</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.106.

		способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	
Речевое развитие	Речевая	Рассматривание картин и составление рассказов по ним на тему: «Пасха Светлая, Пасха Великая». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картин о Пасхе. Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти. Воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙЭ]. Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух; умение сравнивать звуки, выкладывать слоги.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 66.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры для мальчиков «скатывание яиц с деревянного лотка». Игры для девочек «битье яиц», «прятание яиц». Игры «Катание яиц», «Кручение яиц», «Стой, не бери», «Воротца», «Катание яиц навстречу», «За двумя зайцами». Сюжетно – ролевые и конструктивные игры по выбору детей.	См. Приложение (содержание игр)
	Трудовая	Изготовление поделок к пасхе	См. Приложение (план)
	Экологическая	В природе всё взаимосвязано. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, желание посылно восстанавливать окружающую природу. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2009, с.44
Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование «Праздник Пасхи». Задачи: развивать фантазию и воображение; умение	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ

развитие		передавать характер сказочных образов, самостоятельно выбирать эпизод, придумывать композицию, построение коллажа; закреплять умение выделять цвета, нужные для передачи определённого времени года, части суток.	«Сфера»,2011, с. 97
	Музыкальная	Песенное творчество «Пасхальная весна» Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	Слова и музыка Елены Матвиенко
		Развлечение «Пасха-воскресение Христа»	См. Приложение (сценарий)
	Восприятие художественной литературы	К. Фофанов - «Под напев молитв пасхальных»(К нам летит весна) А.Плещеев «Христос Воскрес»	См. Приложение
		Е.Горчакова «Воскресение Христово» ,И.Шмелёв «Пасха» (из книги «Лето Господне»). Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать коммуникативные навыки, связную речь. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
Театрализованная	Кукольный театр «Бог прощает грех». Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать воспитанию гуманных чувств детей. Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных спектаклей. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого. Развивать умение импровизировать	См. приложение	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Игра - несущка», «Путаница», «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День-ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры-эстафеты; рус. нар. игры: «Верба - вербочка», «Солнышко - вёдрышко».	

	ЗОЖ	<p>«Правильное питание». Беседа на тему «Что такое пост?»</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию; расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания. Дать представление детям о том, почему люди перед Пасхой соблюдают строгий пост.</p>	
Взаимодействие с родителями		Совместная деятельность. «Роспись пасхальных яиц» Праздник «Пасхальные гуляния»	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 88,108

Май – 2 неделя		Тема – Этот День Победы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Сияет солнце в День победы. <u>Задачи.</u> Способствовать сохранению в памяти детей исторического значения Победы русского народа В ВОВ, формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина»Детям о Великой Победе» Москва 2010 г. Т. А. Шорыгина «День победы»Москва 2010 г.
		<p>«Главный праздник-День Победы» Задачи: Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). . Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. . Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора</p>	Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
	Исследовательская	<p>«Есть памятники в нашем городе...» Задачи: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну; познакомить с историей памятника в городе Котовске через исследовательскую работу; сохранение памяти о воинах –котовчанах, погибших за родину</p>	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
	Конструктивная	<p>Конструирование из бумаги. «Открытка к Дню Победы –ветерану» Задачи: Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны, вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу, воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.408 .В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Математическая	<p>«Боевые учения» Задачи: активизировать психические процессы (внимание, память, различные операции мышления</p>	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с.101	

		и воображения), развивать коммуникативные качества; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Обобщить и систематизировать представления детей о днях военных лет. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур. Закрепить порядковый счёт от 1 до 10	
Речевое развитие	Речевая	"9 Мая – День Победы"» Задачи: Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. Развивать общую, мелкую моторику, координацию слов с движением. Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь. Развивать умение внимательно, слушать и смотреть выступления, эмоционально откликаться на них, развивать творческое воображение.	Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.5-6
	По овладению предпосылками грамоте	Строим предложение про День Победы Задачи: Развивать у детей коммуникативные качества (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение). Развивать у дошкольников умение составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Развивать фонематический слух, умение находить заданный звук в словах внимание, память.	Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. В. Дурова Обучение дошкольников грамоте – М.: школьная пресса – 2011, с. 50
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно ролевые игры «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «На границе». Ситуативный разговор: «Уроки мужества», «Родственники, служащие в Армии». Дидактические игры: «Собери военную технику», «Кто такие военные?», «У кого какая форма?» Дидактические игры: «Вырежи по контуру», «Что лишнее?», «Найди предмет по описанию», «Загадки и отгадки», «Назови	Сост. Ю.Е.Антонов «Великой Победе посвящается» М. ТЦ «Сфера» 2010 Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.6-7

		<p>правильно», «Чей силуэт», танграм «Танк», «Одеваться быстро и правильно, как солдат», «Боевая техника».</p> <p>Задачи: развивать игровую деятельность детей; побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители; формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.</p>	
	Трудовая	<p>Посадка цветов на клумбе Победы.</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к труду другого человека, желание радовать своим трудом других. Развивать умение общаться с людьми разного возраста. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора</p>	
	Экологическая	<p>«Природа и война»</p> <p>Задача: Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы, определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.</p>	<p>Среди полей на перекрёстке Взлетел крылатый столб огня, Снаряд ударил в ствол берёзки, А показалось, что в меня. Я. Шведов</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Все на борьбу с врагом!».</p> <p>Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.</p> <p>Лепка» «Монумент памяти».</p>	<p>Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.— М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

		<p>Задачи: Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Развивать творчество.</p>	<p>Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p>
Музыкальная	<p>Слушание музыки и разучивание песен: Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем!» Муз. М. Протасова, слова В. Степанова «Сегодня Салют!» Разучивание танца «Яблочко». Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;</p>	<p>Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... www.maam.ru/.../proektnaja-dejatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html</p>	
Восприятие художественной литературы	<p>Митяев А. «Почему Армия всем родная», «Землянка» Чернявский М. «Огненная баллада» Баруздин С. «Шёл по улице солдат» Благинина Е. «Шинель» Александрова З. «Дозор» Кассиль Л. «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». Алексеев С. «Идёт война народная», «От Москвы до Берлина» Черникова И. «Награды Родины»</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Оникс – 21 век, 2005.</p> <p>М.Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>	
Театрализованная	<p>Музыкально-литературная композиция «Дорогами</p>		

		<p>войны...» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать эмоциональный отклик. Развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через различные виды музыкальной и театрализованной деятельности (инсценировки, декламацию стихотворений, слушание, пение, музыкальную викторину, подвижные игры).</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки», «Доставь донесение в штаб», «Пограничники», «Танкисты», «Мы военные», «Боевые ученья», «Морской бой», «Часовой» «Зарница», «Госпиталь», «Полевая кухня», Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле», «Меткий стрелок», «Преодолей препятствие», «Пройди через болото», «Попади в цель».</p> <p>Задачи: : воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	
	ЗОЖ	- «Солдат всегда должен быть опрятным» -	

		<p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по соблюдению детьми культурно-гигиенических правил: показать, что в годы войны солдаты несмотря на трудное военное время всегда были аккуратными, подтянутыми и чистыми.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Создание семейных мини-альбомов «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам посвящается...»</p> <p>Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p> <p>Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей, о членах семей – участниках войны, их героических судьбах (с приложением копий документов и фотографий).</p> <p>Конкурс рисунков совместно с родителями «Поклонимся великим тем годам!»</p>	

Содержательный раздел

Обязательная часть

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству. Благодарность за участие. Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1 раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)
	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги и администрация ДОО	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги и администрация ДОО	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты и администрация ДОО	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты и администрация ДОО	По запросам родителей

	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО	В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп	-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели и специалисты	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО	-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги и администрация ДОО	
		По запросам родителей	Педагоги и администрация ДОО	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели и специалисты	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели	

Система фронтальных встреч с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	Старшая группа № 7 «Фантазеры»	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет.	Педагогическая беседа	Воспитатели группы
	2. Занятия на логопункте	Презентация	Учитель -логопед

Октябрь	Можно ли подготовить ребёнка к обучению без стресса	Педагогический практикум	Зам. зав по УВР
Ноябрь	Мужской стиль воспитания. Воспитание мальчиков, воспитание девочек	Педагогическая беседа	Воспитатели группы
Декабрь	Поселите в доме музыку и краски...	Познавательно-развлекательная программа	Воспитатель по ИЗО Музыкальный руководитель
Январь	-	-	-
Февраль	Кто спортом занимается тот силы набирается	Встреча за круглым столом	Воспитатель по физической культуре
Март	Раскрытие речевого ресурса ребёнка. Работаем вместе.	Родительский лекторий	Старший воспитатель
Апрель	Детская агрессия . Как помочь ребёнку?	Тренинг для родителей	Педагог -психолог
Май	Наши достижения и неудачи, перспективы и ресурсы	Анализ, гостевой обмен опытом	Воспитатели группы Родители

Организационный раздел
Обязательная часть
Методическое обеспечение

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А.Парамонова.-5 изд.перераб. – М: ТЦ Сфера, 2017

Система оценки и качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Науч.рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В.Трифонова – М: ТЦ Сфера, 2015 -96 с. (Истоки)

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993.

Теплякова Л.А., Шишова С.В. Учимся быть здоровыми. – Тамбов: Издательство ИПКРО, 1995.

К.Люцис« Азбука здоровья в картинках «Русское энциклопедическое общество», 2004

Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев; под ред. д-ра мед. наук В.В. Колбанова. – СПб.: Акцидент, 1997

Тематический модуль «Физическая культура»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С.Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область «Познание»

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Истоки).

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Тематический модуль «Математическое развитие»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баланс, 1998

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991

Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.

Соловьева, Елена Викторовна. Числа для тебя [Текст] / Е. Соловьева; Ред. В. М. Чернина ; Рис. Э. и Г. Елисеевых. - М. : Владос, 1994

Соловьева, Елена Викторовна. Множества для девочек [Текст] / Е. Соловьева ; [Ред. Н. Л. Сендерова; Худож. оформ. Л. П. Фирсанова]. - М. : LINKA-PRESS, 199

Тематический модуль «Исследование и эксперимент»

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Лаптева Г., Прямоносова Е. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. – СПб, Издательство «Речь», 2012.

Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. - Минск : Асар, 1996. - 127 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Р.И.Жуковская, Л.А. Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»-М: Просвещение, 1981
Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992

Таллер Л.А. Здравствуй, книга. – Минск: Народная асвета, 1987.

Тематический модуль «Речевое общение»

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» –М: Школьная книга, 2019

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М.: Просвещение, 1988.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль

Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 1989. -127 с.

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2004.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:Обруч, 2012.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада М., «Просвещение», 1979

Тематический модуль «Патриотическое воспитание»

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А.Родной край. – М.: Просвещение, 1990.

Тематический модуль «Труд»

укова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Тематический модуль «Безопасность»

Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. Альбом для старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005.

Тематический модуль «Конструирование»

О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»
Пособие для педагогов и родителей – м ТЦ. Сфера, 2010. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

Режим дня детей группы «Непоседы» на весенний период

Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6 лет)
Режимные моменты	
Дома Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	8.00-8.20
Минутка здоровья	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)	9.00-12.05.
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.00-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	До 18.00

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

Режим дня детей группы «Непоседы» на летний период

Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6лет)
Режимные моменты	
Дома Подъем, утренний туалет	6.00-8.00
Прием детей, осмотр, игры: -на участке	
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	8.00-8.20
Минутка здоровья	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.00
Развлекательно-досуговая деятельность	9.00-12.00.
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.00-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Игры, развлечения, минутки фантазии.	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, уход домой	до18.00

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

Режим дня детей группы «Непоседы» на зимний период

Режимные моменты	Возрастная группа, время.	Старшая группа (5-6лет)
Дома Подъем, утренний туалет Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке		6.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья		8.00-8.20 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)		8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)		9.00-12.35.
2-ой завтрак		10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.		9.00-12.35
Обед		12.35-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,		13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения		15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.		15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-17.30
Игры, уход домой		до18.00

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

- вкладывание предметов различной формы «по месту»;
- надевание и нанизывание предметов различной формы на различные виды стержней;
 - вращение, поворачивание, навинчивание предметов и их частей;
- соединение предметов различными способами, закрывание и открывание различных видов «крышек»;
 - выполнение операций со шнурком и застежками;
 - упорядочивание мелких предметов.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ -Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту».	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши (геометрические фигуры, животные)
Бусы –Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке.	Цветные шнурки, разноцветные бусинки разных размеров и форм
Волчки -Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками.	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
Намотки -Наборы для наматывания. Служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений	Клубочки разных цветов и размеров Вертушки разного размера
Винты -Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений.	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)
Объёмные вкладыши - Наборы объёмных фигур различной	Объёмные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы,

формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую.	коробки с крышками разной формы)
Пирамидки -Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы.	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета, пирамидки разной сложности с одним стержнем для нанизывания элементов разнообразной формы
Мозаики –Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой.	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
Проволочные лабиринты - Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющие нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом	3 вида проволочных лабиринтов
Запоры - Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.)	Планшет с миниатюрными запорами на дверцах: крючки, замки, задвижки
Застёжки - Разнообразные одежные застёжки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук.	Коврик с разнообразными одежными застёжками: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала; Панно с разнообразными застёжками и съёмными элементами
Настольные игры -Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребёнок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук.	Настольная игра «Волчки»
Шнуровки - Объемные и плоские тематические «основы» с	Шнуровки тематические «Собери овощи», «Собери

отверстиями и шнуры к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнура, прикрепления шнуром к «основе» различных элементов и вышивания шнуром.

фрукты»,

ЦКИС № 2 «Ручная умелость»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

- выполнение действий с простыми орудиями труда: забивание, вырезание, подцепление и пр;
- выполнение простых графических действий: обводка, штриховка, закрашивание, соединение по точкам, копированием и пр;
- использование всего «арсенала» инструментов и приспособлений, предназначенных для игр с песком и водой.

Требования ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
Рыбалки - Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять предметы лова (плоские или объёмные фигурки).	Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами и «крючками»,
Забивалки - Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
Рамки и вкладыши – Наборы рамок и вкладышей. Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки.	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
Трафареты – Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведённых фигур.	Набор трафаретов на темы «Транспорт», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Растения», «Космос» и т.д.
Печати - Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесён набивной рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов.	Наборы для нанесения оттисков печатей разной тематики, штемпельные подушечки с красками нескольких цветов.

<p>Графические тренажёры - Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме.</p>	<p>Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p>
<p>Копировальные устройства- Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную плёнку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла.</p>	<p>Копировальная бумага</p>
<p>Конструкторы с инструментами - Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвёртки)</p>	<p>Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)</p>
<p>Настольные игры - Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия (забивание шайбы и мяча, попадание в цель) с эффективным развитием ручной умелости путём манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей.</p>	<p>Игры: «Футбол», «Хоккей», «Бильярд»</p>
<p>Бирюльки - Наборы игр, в состав которых входят фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок</p>	<p>Нет в наличии</p>

ЦКИС № 3 «Зрение и слух»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Зрительное восприятие:

восприятие цвета, формы и величины предметов;
восприятие пространственного положения;
восприятие динамических свойств предметов;
осложненное зрительное восприятие

Слуховое восприятие:

различение, узнавание и запоминание звуковых сигналов по их параметрам (силе, длительности, высоте и тембру);
узнавание и запоминание композиций звуков

Требования ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Пирамидки- Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырёх цветов

Наборы пирамидок разной формы, разного размера, разного цвета

Шумовые блоки и шары- Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару

Шумовые бутылочки с различным наполнителем, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости

Геометрические фигуры и тела-Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина.

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)

<p>Музыкальные инструменты - Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью.</p>	<p>Наборы простых музыкальных инструментов;</p>
<p>Лото- Различные виды картинных лото для игр, направленные на сенсорное развитие.</p>	<p>Лото предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p>
<p>Домино - Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов.</p>	<p>Домино с изображением геометрических фигур основных и оттеночных цветов</p>
<p>Наборы карточек - Наборы карточек для проведения игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов.</p>	<p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p>
<p>Кугельбан - Предназначен для развития восприятия движущихся объектов. Скаты расположены с обеих сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребёнка.</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p>Звуковые плакаты - Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса).</p>	<p>Звуковой плакат «Мир вокруг нас»,</p>
<p>Рамки и вкладыши - Наборы рамок и вкладышей для освоения понятий «форма» и «цвет». Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки</p>	<p>Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)</p>
<p>Планшеты с вкладышами - Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к</p>	<p>Тематические планшеты по теме «Деревья», «Животные», «Геометрические фигуры»</p>

меньшему). Вкладыши имеют «ручки-кнопки».

ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Осязание:

различение, узнавание и запоминание текстуры поверхности;
различение, узнавание и запоминание формы и величины объемных тел с помощью стереогностического чувства;
определение температурных различий;

барическое восприятие:

различение, узнавание и запоминание степени жесткости предметов;
различение, узнавание и запоминание веса предметов;

Обоняние:

различение, узнавание и запоминание запахов.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Тактильное домино- Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия

Нет в наличии

Волшебные мешочки - Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития способности познавать предметы на ощупь

Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм

Тактильные наборы- Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира

"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами

НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЁМКОСТЕЙ - Наборы

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон,

ёмкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния.	емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов

ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Развитие речи у дошкольника включает:

- Воспитание звуковой культуры речи
- Развитие словарного запаса
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Подготовка детей к овладению письмом

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

ЛОГИКО-МАЛЫШ - В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса.

Набор тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса.

Лото-Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей.

Лото «Хитрые слова», игра «Гласные, согласные»

Домино - На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов.

Домино «Учимся читать»

Ходилки- Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной

Ходилки разнообразной тематики в достаточном количестве

<p>стороны речи</p>	
<p>Наглядно-дидактические пособия- Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах.</p>	<p>Игры «Ассоциации», сюжетные картинки ;</p>
<p>Наборы карточек-Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса</p>	<p>Наборы карточек с разнообразными заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса</p>

ЦКИС № 6 «Связная речь»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

Развитие правильного грамматического строя речи:

правильное употребление частей речи;

словообразование;

составление различных видов предложений.

Развитие связной речи:

освоение различных видов высказываний (повествование, описание и пр.);

пересказ и сочинение простых сказок и историй;

освоение различных речевых форм (рассуждение, объяснение, доказательство и пр.).

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
Наборы карточек- Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)	Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)
Наглядно-дидактические пособия- Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составлению коротких условий.	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона (разнообразной тематики по темам недели)
Ходилки - Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, идя или двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха.	Ходилки в достаточном количестве

ЦКИС № 7 «Основы грамоты»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

запомнить все буквы русского алфавита;
запомнить гласные и согласные буквы;
узнавать строчные и прописные буквы;
правильное соотносить звуки и буквы;
освоить слоговое чтение

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p>Лото - Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут детям освоить различные речевые формы.</p>	<p>Разнообразные картинные лото (сюжетные, по темам недели, согласно тематическому планированию)</p>
<p>Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложений»</p>	<p>Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложений»</p>
<p>Наборы кубиков- Кубики с изображениями букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов. Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений.</p>	<p>Кубики с изображениями букв русского алфавита,</p>
<p>Ходилки-Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита</p>	<p>Ходилки (игровое поле для ознакомления с буквами русского алфавита)</p>
<p>Конструктор- Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе</p>	<p>Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть</p>

<p>есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения</p>	<p>«пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения</p>
<p>Мозаика- Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесёнными на них буквами русского алфавита.</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p>Лото- Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения.</p>	<p>Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения.</p>
<p>Звуковые плакаты - На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов.</p>	<p>Звуковой плакат «Азбука»</p>
<p>Алфавитные наборы – Наборы букв на дощечках с шероховатыми буквами, на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами.</p>	<p>Набор отдельных пластмассовых букв с магнитами.</p>
<p>Домино - Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке»</p>	<p>Домино с буквами ; подбор слова к картинке</p>
<p>Конструктор букв - Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p>Дополнительное оборудование - Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр.</p>	<p>Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр.</p>

ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

выполнение операций сравнения;
 выделение признаков;
 обобщение и конкретизация;
 классификация объектов;
 выполнение операций анализа и синтеза (разделение целого на части и определение целого по его части);
 построение умозаключений;
 предвидение возможного развития событий; планирование действий.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
Наборы карточек - Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.	Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.
Набор цветных блоков для классификации - Набор геометрических тел (блоков) и альбомы с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию.	Набор геометрических тел (блоков) и альбомы с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию.
Складные кубики -Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому».	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
Лото - Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходство и различия предметов, делать умозаключения	- Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления,
Игры-стратегии - Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения,	Разнообразные игры-стратегии

<p>строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия.</p>	
<p>Складные картинки и фигуры - Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудно-</p>	<p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтал</p>
<p>Мозаики –пазл -Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей.</p>	<p>Разнообразные мозаики-пазл</p>
<p>Домино - Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации</p>	<p>Домино с изображением различных предметов</p>
<p>Сортеры- Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации.</p>	<p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)</p>

ЦКИС № 9 «Основы математики»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

освоение свойств предметов (измеряемых и не измеряемых);
 освоение отношений между предметами (по размеру, весу, объему, стоимости);
 освоение представлений о числах и цифрах (количественный, порядковый, прямой и обратный счет);
 освоение состава чисел, их равенство и неравенство, сложение и вычитание;
 различное использование цифр и математических знаков;
 определение условий сохранения и изменения количества и величины

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Набор цветных призм для счёта-Набор состоит из призм различных цветов и размеров и альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше-меньше», «больше–меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование

Призмы различных цветов и размеров

Ходилки- Два вида «ходилок». Традиционная «ходилка» в виде игрового поля с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счётные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнура.

Традиционная «ходилка» - игровое поле для выполнения элементарных счетных операций

Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.

Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.

Логико-малыш- Специальный планшет с наборами тематических карточек с заданиями на освоение

Тематические карточки с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на

соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам.	пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам.
Измерительные приборы и инструменты - Учебные весы с гирями разного веса и набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ.	Весы с гирями разного веса и набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ.
Кубики - Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и	Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и
Домино - Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета.	Домино из плашек с нанесенными на них точками для счета.
Конструкторы - Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причём элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике.	Мягкий конструктор (напольный)
Счётные устройства и материалы - Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого.	Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого

ЦКИС № 10 «Пространство и время»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

Формирование представлений о характеристиках пространства
 описание местонахождение объектов в пространстве и направлений движения объектов;
 определение отношения между объектами на плоскости и в пространстве с помощью различных графических моделей.

Формирование представлений о характеристиках времени
 освоение обиходные временные интервалы;
 освоение временных категорий;
 освоение календаря и стрелочных часов для ориентирования во времени;
 освоение способов организации своей деятельности как последовательности действий во времени.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p>Планшеты с вкладышами - Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе, часов в сутках.</p>	<p>Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p>
<p>Модели часов- Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени</p>	<p>Игровая модель часов (деревянная, мягкий модуль)</p>
<p>Логико-малыш - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства и характеристиках времени.</p>	<p>Набор карточек</p>
<p>Лото- Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времён года и время суток</p>	<p>Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времён года и время суток</p>

Наборы карточек последовательности- Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени и способах его определения и измерения

Набор "лото": последовательные числа

ЦКИС № 11 «Конструирование»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

конструирование по образцу, схеме, по заданным условиям и собственному замыслу;
 конструирование разнообразных построек различного назначения;
 конструирование из элементов, различающихся по форме, размеру, способам соединения;
 конструирование с использованием закономерностей построения прочных и высоких сооружений;
 чтение условных обозначений на схемах и чертежах, сопровождающих конструкторы;
 определение пространственных свойств элементов конструктора;
 изображение на рисунке элементов конструктора.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Кубики для конструирования - Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначенные для конструирования узоров, орнаментов цветowych композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности

Наборы кубиков. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности

Строительные наборы - Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические

Строительные наборы универсальные и тематические

Конструкторы плоскостные - Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определённым правилам на составные части

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчленёнными на элементы и нерасчленёнными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)

ЦКИС № 12 «Физические свойства»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

о свойствах и состояниях веществ;
 о материалах, используемых для изготовления обиходных предметов;
 о видах и характеристиках движения;
 о явлениях магнитного и земного притяжения;
 об электрических и оптических свойствах.
 Большинство из этих представлений формируются в ходе проведения экспериментов.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p>Физические приборы - Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дет и могут изучать предметы и явления окружающего мира: микроскоп , коробка для изучения мелких объектов со встроенной двухкратной лупой, лупы , калейдоскоп, термометр</p>	<p>Микроскоп, лупы на подгруппу детей (10 штук), термометр, калейдоскоп</p>
<p>Игры на равновесие - Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p>Лабораторные ёмкости и инструменты В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты.</p>	<p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, пипетки, мерные ложки, пинцеты, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов</p>
<p>Предметы для экспериментов-Наборы предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, смешение цветов и пр. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах.</p>	<p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 2-3 Набор для опытов с магнитом 2-3</p>

	Компас Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
Лото -Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство необходимых предметов	Разнообразные картинные лото (различные явления природного характера, из чего сделаны предметы и т.д.)

ЦКИС № 13 «Земля и космос»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Географические представления:
 об основных географических объектах;
 о природных зонах Земли;
 о природных богатствах Земли;
 о глобусе и карте.

Геофизические представления – о природных явлениях.

Этнографические представления – о народонаселении Земли.

Астрономические представления – о строении Солнечной системы

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Карты и глобусы - Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов.

Глобус, альбом «Карта мира», карты: российской федерации, Тамбовской области

Звуковые плакаты - Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря.

Звуковой планшет «Мир в котором мы живем»

Складные кубики - Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях

Набор картинок, открыток с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях

Логико-малыш - Специальный планшет с набором

Детская энциклопедия с иллюстрациями

<p>тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путём решения логических задач.</p>	
<p>Викторины - Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики. В ходе этих игр дети получают географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики</p>	<p>Игровые наборы (викторины) : «История космоса», «История России»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времён года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях</p>	<p>Набор сюжетных картин</p>
<p>Планшеты с вкладышами - Тематические планшеты с выемками для вкладышей: карта континентов, карта Европы, календарь</p>	<p>Нет в наличии</p>

ЦКИС № 14 «Человек и природа»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Об особенностях жизни и развития растений и животных

о внешнем строении и основных жизненных функциях;

о приспособлении к сезонным изменениям;

о стадиях роста и развития.

Об особенностях жизни и развития человека

о внешнем строении человеческого тела и основных функциях внутренних органов;

об основных биологических потребностях человека;

о способах приспособления человека к действию факторов *природной среды*.

О характере взаимосвязей человека и природы

представления о правилах поведения в некоторых средах

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Лото -Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев

Лото «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Цветы» и тд

Ходилки - Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания

Игровые наборы разнообразной тематики

Логико-малыш - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде.

Набор сюжетных картин, детские иллюстрированные энциклопедии

Наборы карточек -Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл

Серия книг «Я –человек» с деталями внешнего и внутреннего строения человека;

<p>в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли.</p>	<p>Разнообразные игры о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия - Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растениях и животных в этих природных зонах.</p>	<p>Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растений и животных в природных зонах.</p>
<p>Планшеты с вкладышами - Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений.</p>	<p>Набор сюжетных картин, детские иллюстрированные энциклопедии</p>
<p>Наборы фигурок - Наборы овощей и фруктов. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта.</p>	<p>Наборы овощей и фруктов. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта.</p>

ЦКИС № 15 «История, культура, наука»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Об истории человеческого общества

о жизни людей в различные исторические эпохи;

о значительных исторических событиях и памятниках;

О культуре народов мира и культуре народов России

об особенностях внешнего вида и национальной одежды;

о государственной символике;

о достопримечательностях городов России;

О научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники

о развитии и совершенствованием условий быта и технических средств

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии и (или) адекватной замене

Викторины - Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики. Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей.

Игровой набор «История России» (викторина)

Наборы карточек - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами.

Наборы карточек для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами.

Складные кубики - Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях

Нет в наличии

Плакаты - Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению

Набор карточек с изображением современных транспортных средств, классифицированных по видам и назначению

<p>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления об историческом прошлом России.</p>	<p>Демонстрационный материал «Наша родина в прошлом»</p>
<p>Наглядно-дидактическое пособие - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России, с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации</p>	<p>Сюжетные картины знакомящие детей с историей России, с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации</p>
<p>Этнические куклы - Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносят от 3 до 10 фраз.</p>	<p>Куклы в национальных костюмах (в методическом кабинете)</p>

ЦКИС № 16 «Деятельность человека»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

представления о различных человеческих профессиях;
 представления о рабочих местах, видах производств;
 представления об оборудовании, технике и инструментах для каждой профессии;
 представления о домашнем труде, бытовой технике и инструментах.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
Наборы карточек - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием	Наборы карточек о представителях различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием
Рабочие места - Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: тележка автомеханика, тележка парикмахера, кухня, сумка врача с инструментами, игровой набор водителя, весы для игр в магазин.	Центры сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Дом, семья», «Больница», «Магазин» с атрибутами к играм (кухня, сумка врача с инструментами, игровой набор водителя, весы для игр в магазин.)
Наглядно-дидактические пособия - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности
УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления о различных профессиях и увлечениях людей.	Демонстрационный материал
КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ - Костюмы, состоящие из накидки с рисунками, изображающими аксессуары профессий, и головного убора.	Костюмы парикмахера, врача, продавца, водителей разного транспорта
Ходилки - Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам	Настольно-печатные игры

на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда	
Лото - Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда
Кукольный театр - Набор из девяти перчаточных кукол в костюмах наиболее знакомых детям профессий (врача, полицейского, пожарного и пр.). В состав набора входят сценарии игр и постановок с куклами	Наборы и персонажами кукольного театра
Транспорт - Наборы для режиссёрских игр: гараж и пластмассовые машины специального назначения	Наборы для режиссёрских игр: гараж и пластмассовые машины специального назначения

ЦКИС № 17 «Семья и дом»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

о составе типовой семьи и семейных отношениях, близких родственниках, родственных связях, родословной;
о культурных традициях семьи и способов поддержания хороших отношений в семье и с родственниками;
о доме как месте обитания семьи.

Основным способом освоения этих представлений являются режиссерские и сюжетно-ролевые игры «в семью».

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p>Наборы карточек - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода</p>	<p>Наборы карточек, лото, домино (назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода)</p>
<p>Куклы игровые - Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам</p>	<p>Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам</p>
<p>Оборудование и аксессуары для игр в семью - Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой. Наборы детской посуды и муляжей пищевых продуктов</p>	<p>Наборы детской посуды и муляжей пищевых продуктов Мебель, посуда для кухни, столовой, ванной</p>
<p>Мебель и оборудование для кукол-Набор мебели для кукол и сидячая коляска.</p>	<p>Набор мебели для кукол и сидячая коляска.</p>
<p>Одежда для кукол - Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь.</p>	<p>Комплекты одежды для кукол: из ткани, бумажные</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды</p>	<p>Демонстрационный материал (сюжетные картинки)</p>

ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

<p><i>О своем здоровье</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о правильном распорядке дня; о мерах по предупреждению заболеваний; о лекарственных препаратах и правилах обращения с ними; о правильной первой помощи в случае травм; о правилах гигиены; о принципах рационального питания; 	<p><i>О правилах безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исходящих от бездомных животных; при нахождении дома; при нахождении на улице; во время купания; от вредных привычек.
<p>Требования по ФГОС ДО</p>	<p>Отметка о наличии или адекватной замене</p>
<p>Домино - Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки.</p>	<p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>
<p>Наборы карточек - Наборы карточек (с замочками-пазл) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними</p>	<p>Сюжетные карточки; Детские иллюстрированные книги (дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними)</p>
<p>Оборудование игр - Набор для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки</p>	<p>Набор для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки</p>
<p>Лото - Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на лице, на природе, и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил</p>	<p>Ранообразные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на лице, на природе, и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия - Наборы тематических</p>	

<p>сюжетов на отдельных листах для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребёнка</p>	<p>Сюжетные карточки о режиме дня, правилах безопасного поведения в различных ситуациях; Набор тематических карточек о правах ребенка</p>
<p>Ходилки - Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода</p>	<p>Настольно-печатные игры (правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода)</p>
<p>Викторины - Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики. Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики. (правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях)</p>

ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

О типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, проявляемых в мимике, жестах и действиях

О соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей

об основных правилах этикета при посещении различных общественных мест, обращении к незнакомым людям, приеме пищи за столом;

о правилах поведения в детском коллективе, соблюдении установленного порядка и прав других детей;

о жизни школы и школьном обучении.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Наглядно-дидактические пособия - Набор ы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей и знакомство со школьным миром.

Набор тематических карточек (эмоции человека)

Викторина - Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе.

Настольно-печатная игра «Скоро в школу»

Лото - Картинные лото для игр, с их помощью дети научатся определять настроения людей, а также освоют основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях

Набор тематических карточек

Наборы карточек - Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций». С их помощью дети усвоют правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций.

Наборы картонных карточек (изображения различных эмоций)

Ходилки - Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети

Настольно-печатные игры, ходилки (этикет)

сталкиваются с различными этическими ситуациями.

ЦКИС №20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

о мире изобразительных искусств;
о мире музыки и умений играть на простых музыкальных инструментах;
о мире театра и исполнительских театральных умениях.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» -

Специальный планшет с набором тематических карточек для знакомства детей с театральным искусством путём выполнения различных логических заданий.

Сюжетные картины, тематические карточки

Театральные шапочки - Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха, для создания образов различных сказочных героев.

Шапочки различных сказочных героев, шапочки животных

Театры - Различные виды настольных театров: сцена, фигурки персонажей, «пальчиковый театр», «театр перчаточных кукол», «театр шагающих кукол», ширма театральная настольная.

Различные виды настольных театров: сцена, фигурки персонажей, «пальчиковый театр», «театр перчаточных кукол», ширма театральная настольная.

ЛОТО - Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов. Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра.

Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра.
Книжки-раскраски, альбомы (изделиями российских художественных промыслов)

Наборы карточек - Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещён пояснительный текст.

Набор карточек «Музыкальные инструменты»

Музыкальные инструменты - Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра

Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра

Наглядно-дидактические пособия - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном

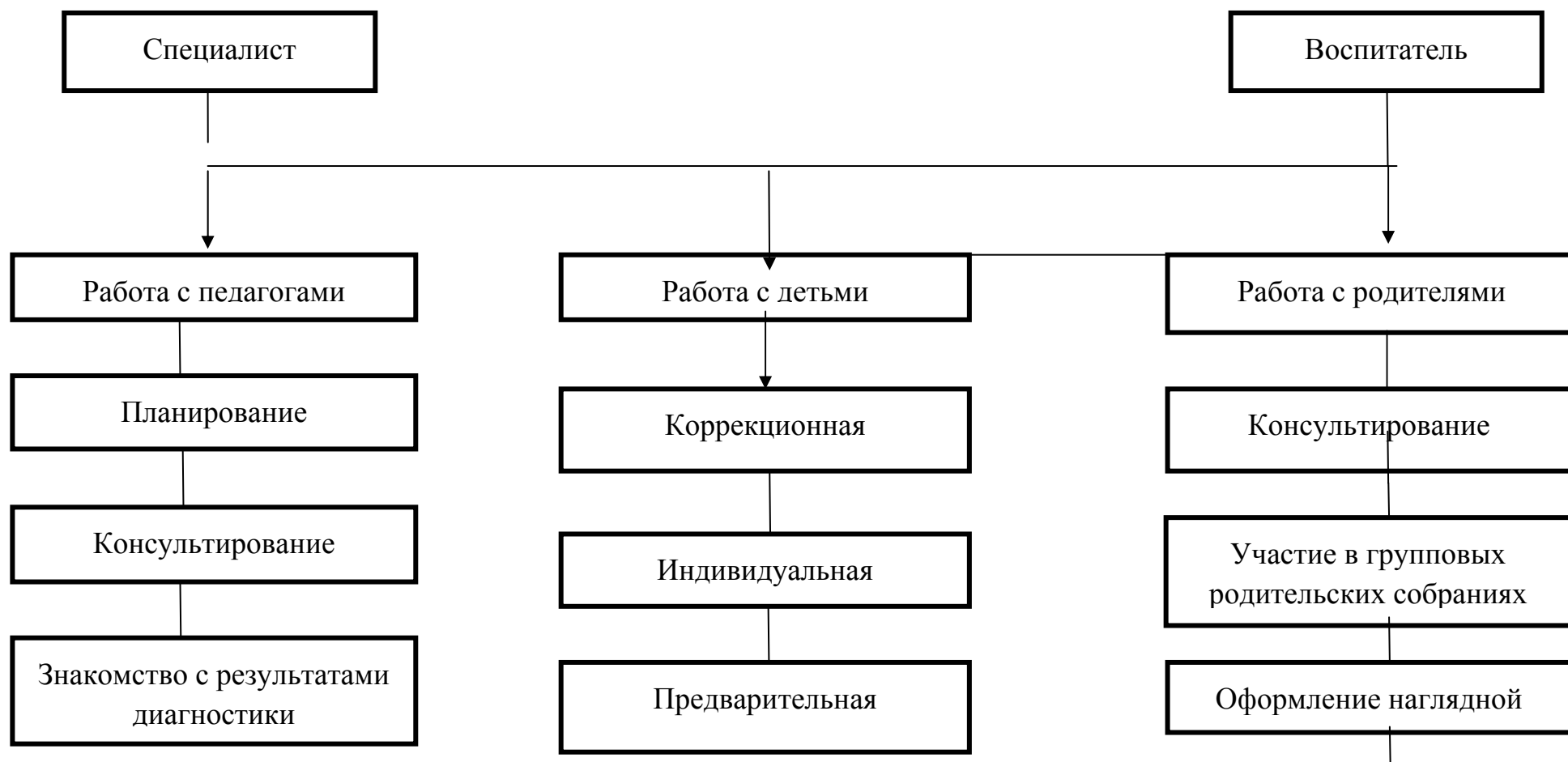
Серия книг «Художники» (и репродукциями картин по жанрам живописи, музыкальному искусству)

искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи, музыкальному искусству	
--	--

Организационный раздел

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие специалиста с воспитателем



Оформление выставок
детского художественного

Обучение через открытые занятия

План досуговой деятельности в группе детей 4-5 лет «Непоседы» на 2020 – 2021 уч.г.

Месяц	Неделя	Направление	Тема	Кто проводит
Сентябрь	1 неделя	музыкальное	Развлечение «Моя природа, мой край родной»	
	2 неделя	физкультурное	«За золотым ключиком в лес»	Булгакова М,В
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Инсценировка р. н. сказки: «Теремок»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Октябрь	1 неделя	музыкальное	Развлечение «Чем богата осень спросим!»	
	2 неделя	физкультурное	«Путешествие в осенний лес»	Булгакова М,В
	3 неделя	художественное	По творчеству худ. Ю.Васнецова «Страна Потешкина!»	Дубышкина С.В. (! нед)
	4 неделя	литературное	К.И.Чуковский «Вечер загадок»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Ноябрь	1 неделя	музыкальное	Праздник «День Матери»	
	2 неделя	физкультурное	«В гости к Белочке»	Булгакова М,В
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Декабрь	1 неделя	художественное	«Путешествие в зимнюю Рисовандию!»	Дубышкина С.В.
	2 неделя	физкультурное	«Сильным, ловким, вырастай!»	Булгакова М,В
	3 неделя	музыкальное	Утренник «Дед Мороз в гостях у ребят»	
	4 неделя	литературное	«В гости ёлочка пришла»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Январь	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	каникулы		
	3 неделя	музыкальное	Музыкально-игровой досуг «Зимушка - зима»	
	4 неделя	физкультурное	«Зимние забавы»	Булгакова М,В
Февраль	1 неделя	музыкальное	Развлечение «В гостях у сказки»	
	2 неделя	физкультурное	«Вот зима, кругом бело»	Булгакова М,В

	3 неделя	художественное	Развлечение «Цветные ножки у осьминожки!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Добро и зло в русских народных сказках»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Март	1 неделя	музыкальное	Театрализованное представление «Теремок - холодок»	
	2 неделя	физкультурное	«Весна, весна на улице!»	Булгакова М,В
	3 неделя	-----	-----	-----.
	4 неделя	театральное	Настольный театр: «Три поросёнка»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Апрель	1 неделя	музыкальное	Развлечение «Выше звёзд»	
	2 неделя	физкультурное	«Веселые старты»	Булгакова М,В
	3 неделя	художественное	Развлечение «Рисуем ручками и пальчиками!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Сказка ложь, да в ней намёк»	Чичканова А.В Игнатова О.Н
Май	1 неделя	музыкальное	Музыкальная гостиная «Россия - моя страна»	
	2 неделя	физкультурное	«Хотим мы быть здоровыми!»	Булгакова М,В
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	«Сочиняем сказки».	Чичканова А.В Игнатова О.Н

План досуговой деятельности в группе детей 5-6 лет «Непоседы» на 2020 – 2021 уч. г.

Месяц	Неделя	Направление	Тема	Кто проводит
Сентябрь	1 неделя	музыкальное	Познавательный досуг «Мой любимый детский сад»	
	2 неделя	физкультурное	«Путешествие в осенний лес»	Булгакова М.В.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Октябрь	1 неделя	музыкальное	Фольклорный вечер «Любимые народные игры»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Как Мишка здоровым стал»	Булгакова М.В.
	3 неделя	художественное	По творчеству худ. Ю.Васнецова «Страна Потешкина!»	Дубышкина С.В. (! нед)
	4 неделя	литературное	«О творчестве Пушкина А. С.» «Вечер загадок»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Ноябрь	1 неделя	музыкальное	Праздник «День Матери»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Дружат дети всей земли»	Булгакова М.В.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Декабрь	1 неделя	музыкальное	Забавы «Моя семья»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Кто-кто в теремочке живёт!»	Булгакова М.В.
	3 неделя	художественное	«Путешествие в зимнюю Рисовандию!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Спасаем Дедушку Мороза»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Январь	1 неделя	музыкальное	Концерт «Зимние встречи»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Играем в русские народные игры»	Булгакова М.В.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	«Петрушка собирает друзей»	Бавина Т.В. Попова Т.В.

Февраль	1 неделя	музыкальное	Тематическое развлечение Правила, по которым мы живём «Весёлое путешествие в Страну вежливости»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«В гостях у Светофора»	Булгакова М.В.
	3 неделя	художественное	Развлечение «Цветные ножки у осьминожки!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Добро и зло в русских народных сказках»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Март	1 неделя	музыкальное	Комплексный вечер «Что из чего сделано?»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Масленица идёт»	Булгакова М.В.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	Настольный театр: «Кот в сапогах»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Апрель	1 неделя	музыкальное	Познавательный досуг о космосе: «Собираемся в полет»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Путешествие на загадочную планету»	Булгакова М.В.
	3 неделя	художественное	Развлечение «Рисуем ручками и пальчиками!»	Дубышкина С.В.
	4 неделя	литературное	«Сказка ложь, да в ней намёк»	Бавина Т.В. Попова Т.В.
Май	1 неделя	музыкальное	Концерт «Веселые ритмы»	Тулупова В.В.
	2 неделя	физкультурное	«Веселые старты»	Булгакова М.В.
	3 неделя	-----	-----	-----
	4 неделя	театральное	«Мальвина, Буратино и Пьеро в гостях у витаминов».	Бавина Т.В. Попова Т.В.

**Организационный раздел.
Обязательная часть.**

Модель образовательной деятельности.

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций, - Экспериментирование, - Коллекционирование, - Моделирование, - Игры с правилами - Реализация проекта, - др. 	
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, - Игровые упражнения, 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования - Походы и др.
Речевое развитие	<p>Речевая и коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение, - Заучивание - Беседа - Ситуативный разговор, - Речевая ситуация, - Составление и отгадывание загадок, - Сюжетные игры - Игры с правилами и др. -
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения, - Совместные действия, - Задание, - Дежурство, - Реализация проекта, - Сюжетные игры - Игры с правилами - др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание, - Исполнение, - Импровизация, - Экспериментирование,

	<p>Художественная: - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) -Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные игры с музыкальным сопровождением,- Художественная мастерская,- Музыкальные – дидактические игры,- Реализация проекта,-др.
--	---	--

Расписание непосредственно образовательной деятельности

**в группе общеразвивающей направленности детей 5- 6 лет
«Непоседы»**

Дни недели	Время	
понедельник	9.00 -9.25 9.30 -9.55	Блок деятельности художественной направленности
	10.00 -10.25 10.30 -10.55	Блок двигательно-музыкальной деятельности Блок речевой деятельности
	Прогулка	
вторник	9.00 -9.25 9.30 -9.55	Блок познавательной деятельности Блок художественной деятельности
	10.10 -10.35 10.40 -11.05	Блок двигательной деятельности Блок познавательной деятельности (конструирование/исследовательская)
	Прогулка	
среда	Прогулка	
	10.20 -10.45 10.50 -11.15	Блок познавательной деятельности (обучение грамоте) Блок двигательной деятельности
четверг	9.00 -9.25 9.30 -9.55	Блок двигательной деятельности
	Прогулка	
	11.10 – 11.35 11.40 – 12.05	Блок музыкальной деятельности Блок познавательной деятельности
пятница	9.00 -9.25 9.30 -9.55	Блок восприятия художественной литературы
	Прогулка	

Понедельник	Блок муз.-двиг. деятельности Блок познавательной деятельности Блок художественной деятельности(рисование) Прогулка
Вторник	Блок познавательной деятельности (ФЭМП) Прогулка Блок двигательной деятельности на воздухе
Среда	Блок речевой деятельности Блок двигательной деятельности (зал) Прогулка Блок музыкальной деятельности
Четверг	Прогулка Блок худ. деятельности (лепка / аппликация) Блок музыкальной деятельности
Пятница	Блок познават. деят. (конструирование)через Блок познават. деят. (исследование) неделю Блок двигательной деятельности (зал) Прогулка